OŠ BARTULA KAŠIĆA

ZADAR

PREDMET: HRVATSKI JEZIK

UČITELJICA: KATARINA KATUŠA

**RAZREDI: 5.A,C; 7.A,B**

Poštovani,

provodit ću provjere iz lektire za navedene razrede, na način da će učenici napisati kratak osvrt na pročitano djelo gdje će iznijeti mišljenje o djelu i argumentirano objasniti zašto im se djelo svidjelo ili nije.Pri tom se traže njihova vlastita promišljanja o djelu,poštivanje trodijelne strukture napisanog osvrta, poštivanje gramatičkih i pravopisnih pravila. Učenici će na početku tjedna dobiti zadatak i analitičku rubriku te poslati zadatak na dogovoreni datum do 13,00 sati.

U nastavku su datumi provjera i analitička rubrika vrednovanja lektire i domaće zadaće/ocjene iz aktivnosti.

Pozdrav!

Katarina Katuša

VREMENIK PROVJERA:

5.a: 29.4.

5.c: 30.4.

7.a i 7.b: 30.4.

5.a i 5.c: 29.5.

7.a i b: 28.5.

**ANALITIČKA RUBRIKA ZA VREDNOVANJE KNJIŽEVNOG DJELA ZA CJELOVITO ČITANJE-LEKTIRA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SASTAVNICE** | **RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA** | | |
| **3 boda** | **2 boda** | **1 bod** |
| **Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom** | – prema vlastitome planu piše tekst trodijelne strukture u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom postižući cjelovitost teksta i stilsku ujednačenost | – prema smjernicama piše tekst trodijelne strukture u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom uglavnom postižući cjelovitost teksta i stilsku ujednačenost | – prema modelu piše tekst trodijelne strukture u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom ne postižući cjelovitost teksta i stilsku ujednačenost |
| **Pravopis i gramatika** | – točno piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima– piše u skladu s usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima | **-**uglavnom točno piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima  -uglavnom piše u skladu s usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima | – rijetko točno piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima  – rijetko piše u skladu s usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima |
| **Iznošenje vlastitih stavova, mišljenja o djelu ,ocjena djela** | -rad pokazuje visoku razinu samostalnog razmišljanja  -argumentirano iznosi mišljenje o djelu, ocjenjuje djelo samostalno, koristeći vlastite rečenice | -u radu je uglavnom izneseno vlastito razmišljanje  -uglavnom iznosi mišljenje o djelu - većinom samostalno ocjenjuje djelo uglavnom koristeći vlastite rečenice | -rad sadržava malo ili nimalo vlastitog razmišljanja.  -slabo iznosi mišljenje o djelu, ne ocjenjuje ga samostalno, preuzima rečenice iz različitih izvora |
| **Rječnik** | pokazuje bogatstvo rječnika i teži originalnosti | uglavnom pokazuje bogatstvo rječnika i teži originalnosti | slabo pokazuje bogatstvo rječnika i ne teži originalnosti |

Ako sastavnica nije ostvarena niti na najmanjoj očekivanoj razini ili ne postoji tada se za nju dodjeljuje 0 bodova. Kod vrednovanja naučenog primijenit će se bodovna skala:

**11 – 12 - odličan (5)**

**9 - 10 – vrlo dobar(4)**

**7 - 8 – dobar (3)**

**5 – 6 - dovoljan(2)**

**0 – 4 - nedovoljan(1)**

**DOMAĆE ZADAĆE/AKTIVNOST U ONLINE NASTAVI**

* evidencija o domaćim zadaćama vodi se u rubrici bilježaka u obliku pluseva i minusa,
* ukoliko učenik nije učitelju predočio domaću zadaću u zadanom vremenskom roku, ona se vrednuje kao nenapisana
* ukoliko je učenik predočio zadaću koja je djelomično točna, ona se vrednuje kao polovična

(2 polovične zadaće=1 plus/1 minus)

* prepisana domaća zadaća (učenici imaju jednaku zadaću s istim pogreškama), vrednuje se kao nenapisana
* Četiri se domaće zadaće vrednuju:

4 točne i na vrijeme napisane zadaće=odličan (5)

3 točne i na vrijeme napisane zadaće=vrlo dobar (4)

2 točne i na vrijeme napisane zadaće= dobar (3)

1 točna i na vrijeme napisana zadaća= dovoljan (2)

Navedenim se načinom sumativno ili formativno vrednuje aktivnost u online nastavi, ovisno o procjeni učitelja.