



**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I
INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I
OBRAZOVANJA
1. - 8. RAZRED**

Školska godina 2017./2018.

Sadržaj:

1. Uvod	
2. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN	
3. Izvedbeni planovi i programi	
3.1 Izvedbeni plan i program za prvi razred.....	6
3.2 Izvedbeni plan i program za drugi razred.....	21
3.3 izvedbeni plan i program za treći razred	31
3.4 Izvedbeni plan i program za četvrti razred.....	49
3.5 Izvedbeni plan i program za peti razred.....	62
3.6 Izvedbeni plan i program za šesti razred.....	85
3.7 Izvedbeni plan i program za sedmi razred	111
3.8 Izvedbeni plan i program za osmi razred	138

1. Uvod

U školskoj 2017./2018. godini, na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 16/12., 86/12. i 94/13.) i sukladno *Odluci o donošenju Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole*, nastavlja se primjenjvati i provoditi Građanski odgoj i obrazovanje.

Gradanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe kako bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Realizira se i provodi na temelju Izvedbenog školskog plana i programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja od 1. do 8. razreda.

Planiranje i programiranje Izvedbenog školskog plan i programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja od 1. do 8. razreda obavljeno je tijekom 2017./2018. školske godine. Izvedbenim planom i programom obuhvaćeni su međupredmetni sadržaji u svim predmetima, satu razrednika i izvanučioničkim aktivnostima za sve razrede, od 1. do 8. razreda.

Izvedbeni školski plan i programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja integriran je u Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada Škole.

2. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
I., II., III. i IV. razred	Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeroučenje, programi stručnih suradnika Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.	15
	Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.	10
	Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoći starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvo), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.	10
Ukupno		35

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole

<i>Osnovna škola</i>	<i>Obvezna provedba</i>	<i>Godišnji broj sati</i>
	<p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeroučstvo, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	20
Osnovna škola: V., VI., VII. i VIII. razred	<p>Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	5
	<p>Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volunteerske aktivnosti</i> (npr. pomoći starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.</p>	10
<i>Ukupno</i>		35

3.1 Izvedbeni plan i program za prvi razred

Naziv	Dan neovisnosti PID Svatko ima dom GK Dan neovisnosti LK Međukulturalna dimenzija
Cilj	Obilježiti Dan neovisnosti, razvijanje domoljublja
Ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none">- navodi svoj identitet, opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja- nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu- opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel- prihvata druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">- pjevanje pjesme Svatko ima dom- imenovanje domovine i njenog rođendana- Dan neovisnosti (8. listopada)-državni blagdan, na koji se način obilježava- opisivanje zastave i grba- slušanje himne- izricanje doživljaja skladbe- prihvaćanje pravila ponašanja pri izvođenju himne- poštivanje blagdana i običaja drugih zemalja i ljudi koji u njima žive- crtanje načina obilježavanja Dana neovisnosti
Ciljna grupa	Prvi razredi MŠ i PŠ
Način provedbe	Model Međupredmetni – Priroda i društvo (1 sat), Glazbena kultura (1 sat) Likovna kultura (1 sat) Metode i oblici rada <ul style="list-style-type: none">- demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, čitanja i rada s tekstom, pjevanje, slušanje glazbe, crtanje- frontalni, individualni, grupni rad
Resursi	<ul style="list-style-type: none">- udžbenik Naš svijet 1 str.98.,- radna bilježnica Naš svijet 1 str.77-78.,- udžbenik Razigrani zvuci 1 str.14-15.,- CD, računalo, LCD projektor, ploča, kreda, likovna mapa i pribor, aplikacije, zastava i grb Republike Hrvatske
Vremenik	listopad
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učenička zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno,zaključci; učenički radovi
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Učitelji prvog razreda

Naziv	Posjet školskoj knjižnici (HJ), Miš u školskoj knjižnici (HJ), Posudujemo, čuvamo i vraćamo stvari (SR)	
Dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija	
Svrha	Upoznati učenike 1.razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima - pokazuje vještina pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, -razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige, -kroz priču Miš u knjižnici upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), - razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici - knjižničarku. 	
Ciljna grupa	Prvi razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.
Resursi	Plakat, slikovnice, članske iskaznice	
Vremenik	Listopad – 1 sat u svakom razredu	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji prvog razreda	

Naziv	Međusobno poštivanje (SR), Nenasilno rješavanje sukoba (SR), Zajedno u učenju i igri – Bonton za djecu (SR), Stop nasilju – strip (LK)	
Dimenzija	Ljudsko – pravna dimenzija	
Svrha	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvati odgovornosti za svoje postupke	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - poštuj sebe i prijatelje u razredu, poštovati različitosti kod svakog učenika - razmatrati i usvojiti nenasilno rješavanje skoba - prihvati druge učenike te tako pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se na satu razrednika predstavljati ostalim učenicima, osvijestiti i uvažavati međusobne različitosti i poštivanje istih. Kroz igru i učenje osvijestiti pravila bontona. Na satu likovne kulture će kroz strip prikazati nenasilno rješavanje sukoba.	
Ciljna grupa	Prvi razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- sat razrednika i likovna kultura
	Metode i oblici rada	frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, kritičko razmišljanje, metode likovnih radova, rad u paru , grupni rad
Resursi	Knjižica Bonton, plakat, strip, likovni pribor (flokmasteri)	
Vremenik	studeni – lipanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, plakati, likovni radovi učenika- stripovi	
Troškovnik	Troškovi školskog autobusa	
Nositelj odgovornosti	Učitelji prvog razreda	

Naziv	Donošenje razrednih pravila, vrijednost i posljedica (SR), Izbor predsjednika razrednika(SR), Dogovaramo se o pravilima ponašanja (PID)	
Dimenzija	Politička dimenzija	
Ljudsko – pravna dimenzija		
Svrha	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove. Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvatići odgovornost za svoje postupke.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi - Objasnitи važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti 	
Kratki opis aktivnosti	Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila, te će ispisati pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mјere ukoliko se istih neće pridržavati. Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjerenu način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će	
Ciljna grupa	Prvi razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – sat razrednika (2 sata) Priroda i društvo (1 sat)
	Metode i oblici rada	Razgovor argumentiranje, usmeno izlaganje,pisanje, grupni rad, glasanje, zaključivanje
Resursi	Udžbenik, crtančice, glasački listići, glasačka kutija	
Vremenik	Rujan – listopad	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakat, likovni radovi učenika, učeničke bilješke	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji prvog razreda	

Naziv Dimenzija	Kućni red škole (SR), Kućni red škole (PID), Dogovorimo se o pravilima ponašanja (PID) Ljudsko – pravna dimenzija	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati pravila kućnog reda škole - Primjenjivati najvažnije odredbe kućnog reda (početak nastave, ponašanje u učionici i izvan nje) - Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe) 	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -Shvaćati razred i školu kao zajednicu učenika i nastavnika koja djeluje prema određenim pravilima. -Znati što su pravila. -Razumjeti da se s tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se s njima štiti odgovornost svih i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi. -Sudjelovanje u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture u razredu i školi. -Prihvaćati zajednička pravila. 	
Kratki opis aktivnosti	Učitelj/učiteljica čita učenicima dio poučne priče, a potom ih potiče da priču samostalno završe. Slijedi najava nastavne jedinice: Kućni red Škole (plan rada: 1. Kućni red, 2. Pravila kućnog reda). Učitelj/učiteljica nastavlja heuristički razgovor s učenicima o pravilima koja se trebaju poštovati u školi u kojem oni aktivno sudjeluju. Učenici svojim rječnikom objašnjavaju što je kućni red škole i čemu služi. Nabrajaju najvažnija pravila kućnog reda škole koja su upamtili. Podijeljeni u parove, rješavaju zadatke pridržavajući se pritom uputa za skupinu kojoj pripadaju.U parovima osmišljavaju svoje pravilo pristojnog ponašanja i izriču ga ostalim učenicima u razredu. Vodi se rasprava o važnosti i učinkovitosti navedenih opravila.	
Ciljna grupa	Prvi razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – Sat razrednika (1 sat), priroda i društvo (2 sata)
	Metode i oblici rada	Metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda razgovora, metoda crtanja, metoda usmenog izlaganja, individualni rad, grupni rad, frontalni rad.
Resursi	Udžbenik Naš svijet 1, tekst priče, višemedijski nastavni materijal, ploča, kreda, aplikacije, hamer papir, papir A4, flomaster	
Vremenik	Rujan – listopad SR (1 sat), Priroda i društvo (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Petominutni zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji prvog razreda	

Naziv	Blagdani-Božić(PID),BOžićna čestitka(HJ), U ponoć zvonce(GK),Tiha noć(GK),Novogodišnja(GK),Narodi nam se (GK), izrada božićnih ukrasa (LK)kazalište ili kino(prigodno za Božić, izvanučionička), Obilazak jaslica u Sv. Stošiji (izvanučionička)	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Cilj	Obilježiti blagdan Božića	
Ishodi	Učenici će iskazati poštovanje prema kulturnoj tradiciji; poštovati različitosti i proslavu blagdana pripadnika drugih vjera, upoznati običaje svoga zavičaja, razvijati estetski izričaj.	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme BLAGDANI učenici će kroz predmet prirode i društvo naučiti; razlikovati Badnjak i Božić; objasniti što se tim blagdanom obilježava; razumjeti i opisati običaje vezane za blagdan Božića , Kroz nastavnu jedinicu iz hrvatskog jezika Božićna čestitka učenici će prepoznati i uočiti važnost darivanja, običaj čestitanja , pokazati zajedništvo, toleranciju i međusobno poštovanje. Kroz satove glazbene kulture i obrada novih pjesmica, učenici će se upoznati i pjevati : tradicijske božićne napjeve iz svog zavičaja, pjesme, pjesme drugog naroda. Cijeniti i poštovati kulturni izričaj drugih naroda. Na satu likovne kulture izrađivati će ukrase i ukrašavati svoju učionicu.Izvanučioničkom nastavom učenici će upoznati i posjetiti crkvu u svom zavičaju, upoznati se sa običajima i uočiti važnost i utjecaj međuljudskog razumijevanja, poštovanja i zajedništava.	
Ciljna grupa	Prvi razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – Priroda i društvo (1 sat), Hrvatski jezik (1 sat), Likovna kultura (1 sat), Glazbena kultura (2 sata) / Izvanučionička nastava (4 sata)
	Metode i oblici rada	Metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda razgovora, metoda crtanja, metoda usmenog izlaganja, individualni rad, grupni rad, frontalni rad.
Resursi	Udžbenik i radna bilježnica Naš svijet 1, kolaž, škare, ljepilo, udžbenik iz glazbene kulture,CD	
Vremenik	Prosinac	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Likovni radovi mučenika, pjevanje	
Troškovnik	Troškovi školskoga autobusa	
Nositelj odgovornosti	Učitelji prvog razreda	

Naziv	Štednja (SR), Štedna kasica (LK), Dan štednje-u posjet banci (izvanučionička nastava)	
Dimenzija	Gospodarska dimenzija	
Cilj	Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti odgovorno trošiti i čuvati novac	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -shvaća svoje učenje kao rad, -prepoznaće svoje sposobnosti, -objašnjava kako odgovorno troši svoj džeparac -razvija otpornost na reklame koje djeluju na potrošače 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će u grupama raspravljati o odnosu prema radu, odgovornosti, štednji i utjecaju reklama na potrošače.</p> <p>Na satu likovne kulture će crtati ili izrađivati štednu kasicu.</p> <p>Na izvanučioničkoj nastavi ćemo posjetiti obližnju banku i upoznati ih s djelatnicima banke i njihovim zanimanjem.</p>	
Ciljna grupa	Prvi razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetni - sat razrednika(1 sat), likovna kultura(1 sat), izvanučioničkanastava(3 sata)
	Metode i oblici rada	Razgovor, grupni rad, likovni rad,crtanje
Resursi	flomasteri	
Vremenik	Listopad-prosinac SR(1 sat),LK(1 sat),izvanučionička nastava (3 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	likovni gradovi,plakati	
Troškovnik	Troškovi školskog autobusa	
Nositelj odgovornosti	Učitelji prvog razreda	

Naziv	Dan planeta Zemlje (LK),Čistoća okoliša-posjet gradskoj čistoći (izvanučionička nastava),Dan planeta Zemlje(SR)	
Dimenzija	Ekološka dimenzija	
Cilj	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj ogovornosti za čist okoliš.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša -prepoznaže važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš -svojim odgovornim ponašanjem pridonosit njegovu očuvanju i zaštiti -prepoznat de utjecaj čovjeka na okoliš -sudjelovati u akcijama prikupljanja staroga papira i baterija -shvatiti važnost recikliranja papira 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša -Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša škole -Sudjelovat će u prikupljanju starog papira i starih baterija -Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama - U podsjeti gradskoj čistoći će upoznati i uočiti važnost utjecaja čovjeka na okoliš i očuvanje čistoće okoliša. Shvatit će zašto je važno odvajati otpad 	
Ciljna grupa	Prvi razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno-Likovna kulturna (1 sat), SR(1 sat), izvanučionička nastavka (4 sata)
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, grupni rad, frontalni rad
Resursi	Internet, enciklopedije, časopisi, novčine, hamer papir, likovni pribor	
Vremenik	Travanja-lipanj; SR(1 sat), Likovna kultura(1 sat), izvanučionička nastava(4 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
Troškovnik	Troškovi školskog autobusa i hamer papir	
Nositelj odgovornosti	Učitelji prvog razreda	

Naziv	Upoznajmo se (SR), Postao sam učenik (SR), Ja sam učenik/učenica (PID)	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Cilj	Poticati i razvijati dobru komunikaciju u razredu, razvijati osjećaj sigurnosti , osjećaj vlastite vrijednosti i pozitivne slike o sebi, potaknuti učenike da veselo prihvate svoje nove obveze	
Ishodi	određuje ulogu učenika i učitelja u nastavno procesu, radni prostor , razlikuje pribor kojim se služi u školi i njegovu funkciju, imenuje suučenike i učitelja/učiteljicu i razredni odjel, promatra i opisuje razredno okružje, snalazi se u učionici, uspostavlja povezanost s ostalim učenicima u razrednoj zajednici, sklapa prijateljstva , poštuje različitosti, oblikuje pozitivan stav prema školi , primjenjuje osnovna pravila pristojnog ponašanja(pozdravljanje, ispričavanje , iskazivanje molbe)	
Kratki opis aktivnosti	Učenici predstavljaju sebe drugim suučenicima u razrednom odjelu, sudjeluju u razgovoru, zaključuju o namjeni školske torbe i pribora u životu učenika, zaključuju da čine jedan razredni odjel, imenuju prostorije u školskoj zgradi i izvan nje, opisuju svoju učionicu, predmete u njoj i određuju njihovu namjenu, uopćavaju nastavne sadržaje služeći se ključnim pojmovima	
Ciljna grupa	Prvi razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – glazbena kultura, likovna kultura , hrvatski jezik, sat razrednika
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, metoda crtanja , metoda demonstracije, igra, individualni , grupni i frontalni rad
Resursi	Udžbenik Naš svijet 1, radna bilježnica Naš svijet 1, višemedijski nastavni materijal, aplikacije	
Vremenik	Rujan : SR (2sata), PID(2 sata), glazbena kultura(1sat), hrvatski jezik(1 sat).likovna kultura (1sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Petominutni zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća, PP za učeničku samoprovjeru rješenja, likovni radovi, osvrti na naučeno, zaključci do kojih su učenici došli	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji prvog razreda	

Naziv	Život i rad u školi (PID), Škola(GK), Posjet jednoj područnoj školi (izvanučionička nastava)	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Cilj	Upoznati učenike sa životom i radom škole i u školi	
Ishodi	Učenici upoznaju djelatnike u školi. Primjenjuju najvažnije odredbe kućnoga reda(početak nastave,ponašanje u učionici i izvan nje).	
Kratki opis aktivnosti	Učenici organizirano posjećuju različite djelatnike u školi , postavljaju spontana i dogovorena pitanja. U holu uočavaju kućni red. Čitaju se neki dijelovi i o njima se razgovara. Istim se važnost pravovremenog dolaska u školu. Posljedice zakašnjavanja. Razgovor o lijepom ponašanju u učionici i izvan nje. Čuvanje školske imovine .	
Ciljna grupa	Prvi razred MŠ i PŠ	
	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
Način provedbe	Metode i oblici rada	Demonstracija, ppt prezentacija , razgovor, Frontalnih rad, grupni rad, individualni rad
Resursi	1 Udžbenik Naš svijet 1, radna bilježnica Naš svijet 1, višemedijski nastavni materijal, aplikacije,CD,plakati,	
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Petominutni zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća,PP za učeničku samoprovjeru rješenja, osvrti na naučeno, zaključci do kojih su učenici došli	
Troškovnik	Trošak školskog autobusa	
Nositelj odgovornosti	Učitelji prvog razreda	

Naziv	Hello, Goodbye
Dimenzija	Društvena dimenzija
Cilj	Ljubazno ponašanje i komuniciranje s poštovanjem prema sugovorniku
Ishodi	Pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, Pozdravljanja i oslovljavanja
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme HELLO učenici će vježbati pravilno komunicirati i odnositi se s poštovanjem prema drugoj osobi. Slušat će dijaloge i pjesmicu (Unit1lesson2: <i>Hello, Goodbye</i>) prateći ilustracije u udžbeniku. Pokazivat će situacije iz udžbenika, mimikom: pratiti zvučni zapis i zatim glumiti uz slike koje vide ili rečenicu koju čuju. Sami će glumiti slične situacije po želji.
Ciljana grupa	Prvi razred MŠ i PŠ
Način provedbe	Međupredmetno– engleski jezik
Metode i Oblici rada	Slušanje Pokazivanje Grupni rad Igranje uloga, Izvođenje zaključaka,Pjevanje Mimika,Ponavljanje po modelu
Resursi	Udžbenik,cd
Vremenik	Listopad –1sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Crtani radovi Pjevanje pjesmice kratak razgovor s prijateljem
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Učitelji engleskog jezika

Naziv	Blagdani–Uskrs	
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija	
Cilj	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog Govornog područja	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskim • nabrajati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju Engleskih i hrvatskih blagdana • prihvaćanje te kulturne različitosti 	
Kratki opis aktivnosti	Usklopu teme BLAGDANI učenici će uz pomoć kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmee će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristiti će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivati će čestitku i ukrašavati uskrsna jaja engleskim riječima; uspoređivati će običaje za vrijeme Uskrsa u Hrvatskoj i one u zemljama engleskog govornog područja	
Ciljana grupa	Prvi razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno– engleski jezik
	Metode i Oblici rada	Slušanje Pokazivanje Ponavljanje Timski rad Individualni rad Pjevanje Crtanje Mimika
Resursi	Udžbenik, cd, vježbenica, šareni papiri, patafix,	
Vremenik	Ožujak - 1 sat	
Način vrednovanja i Korištenje rezultata vrednovanja	Crtani radovi Čestitanje blagdana čestitke	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji engleskog jezika	

Naziv	Tema: Imam svoje ime i svoje mjesto	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Vjeroučenici će upoznati obiteljsku i školsku zajednicu	
Ishodi	<p>Imenovati članove svoje obitelji; prepoznati i imenovati članove razredne zajednice.</p> <p>Odrediti osnovne razlike i sličnosti između škole i obitelji.</p> <p>Otkriti kako u razredu svi možemo biti prijatelji.</p> <p>Pronaći vlastito mjesto u učionici i skupini.</p> <p>Poštovati sebe i prijatelje u razredu.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Vjeroučenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija.</p> <p>Uočiti važnost imena, te upoznati ostale članove razredne zajednice.</p> <p>Upoznati ulogu članova u obiteljskoj i razrednoj zajednici.</p>	
Ciljna grupa	Prvi razredi MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – katolički vjeronomadstvo
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: promatranja, opisa, razgovora, čitanja i rada na tekstu, izlaganja, stvaralačkog izražavanja
Resursi	<p>Vjeronomadstveni udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronomadstvo prvog razreda osnovne škole</p> <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole (NN104/14)</p>	
Vremenik	Rujan - jedan sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje vjeroučenika Domaća zadaća, radna bilježnica).	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučitelji	

Naziv	Tema: Svi smo vrijedni poštovanja	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Vjeroučenici će uočiti važnost međusobnog prihvaćanja i važnost uzajamnog pomaganja.	
Ishodi	<p>Prepoznati važnost zajedničkog rada i aktivnog sudjelovanja u nastavi. Uočiti kako nam je ljepše kada zajedno pjevamo, crtamo, veselimo se. Poštovati sebe i prijatelje u razredu.</p>	
Kratki opis aktivnosti	Vjeroučenici na satu razgovaraju o poštovanju i vrijednosti. Zajedno pjevaju, crtaju, vesele se. Uče se pomoći onome komu je pomoć potrebna.	
Ciljna grupa	Prvi razredi MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – katolički vjeronauk
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: promatranja, opisa, razgovora, čitanja i rada na tekstu, izlaganja, stvaralačkog izražavanja
Resursi	Vjeronaučni udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk prvog razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole (NN104/14)	
Vremenik	Rujan -jedan sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje vjeroučenika (domaća zadaća, radna bilježnica)	
Troškovnik		
Nositelj odgovornosti	Vjeroučitelji	

Naziv	Tema: Zahvalni smo Bogu za kruh i plodove zemlje	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Vjeroučenici će uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima, te razvijati osjećaj i čin zahvalnosti prema Bogu i ljudima.	
Ishodi	Njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebne. Prepoznati načine kako možemo druge darivati, osobito one koji su siromašni	
Kratki opis aktivnosti	Vjeroučenici će se uz pomoć Malog koncila, slika, videa upoznati s djelovanjem Caritasa. Vjeroučenici će napisati na unaprijed pripremljeni plakat dobra djela koja mogu činiti.	
Ciljna grupa	Prvi razredi MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – katolički vjeroučenici
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: promatranja, opisa, razgovora, čitanja i rada na tekstu, istraživanja, izlaganja, stvaralačkog izražavanja
Resursi	Vjeroučenički udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeroučenici prvog razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole (NN104/14)	
Vremenik	Listopad jedan sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje vjeroučenika Domaća zadaća, radna bilježnica, popis dobrih djela)	
Troškovnik		
Nositelj odgovornosti	Vjeroučitelji	

3.2 Izvedbeni plan i program za drugi razred

Naziv	Jedinice za novac (MAT), Dan štednje(SR), Kućanski uredaju (PiD), Novac- (HJ- Novac)	
Dimenzija	Gospodarska dimenzija	
Cilj	Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo, upravljanje osobnim financijama, naučiti kako se može kao potrošač zaštiti	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none">- svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja- razlikuje poštenje od nepoštenja- razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj- opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će kroz igru naučiti kako treba odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo u kupovanju, džeparcu i kako njima raspolažu. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost, zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti Istražit će koja su njihova prava kao potrošača. Na različitim proizvodima uočavat će na što trebaju obratiti pažnju (sastav proizvoda, rok trajanja).	
Ciljana grupa	Drugi razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno-matematika - sat razrednika - hrvatski jezik –priroda i društvo
	Metode i oblici rada	Razgovara, kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije Individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi	Internet, likovni pribor, bilježnice	
Vremenik	Rujan, listopad ,studen -Matematika(1), Sat razrednika(1), PiD(1), HJ- Novac (1)	
Način vrednovanjai korištenje rezultata	Učeničke bilješke, zapažanja, osvrt na naučeno, učenički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji drugog razreda	

Naziv	U drugom smo razredu, Dijete, Rođenje djeteta, Božić, Uskrs(PID); Isus dolazi bez kucanja, U noći svetog Nikole, Šarena lica uskrsnih pisanica(HJ); Limači (GK) ; Razredna pravila-što želimo/ ne želimo, Razredna pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja, Božić (SR) Uređenje učionice (LK)				
Dimenzija	Ljudsko pravna dimenzija				
Cilj	Razviti kod učenika svijest o vaćnosti prava i odgovornost svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice.				
Ishodi	- navodi dječja prava i odgovornost u svom domu i školi – uspoređuje svoja prava drugih i zaključuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na dob i spolte etničke, nacionalne, rasne i druge razlike. - uočava i analizira situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena u razredu i školi ali i situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela				
Kratki opis aktivnosti	Učenici će istražiti svoja prava i odgovornosti u svom domu te će kroz sat razrednog odjela biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi . Uočavati će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu Učenička prava i dužnosti učenici će izdvojiti razredna pravila ponašanja koja se odnose na prava svakog učenika u razredu, te prema svom mišljenju odrediti koje je pravo djeteta najvažnije objasniti.				
Ciljana grupa	Drugi razred MŠ i PŠ				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno – priroda i društvo, sat razrednika, hrvatski jezik, LK, GK</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Metoda intelektualnog rada, grupnog rada, kritičko razmišljanje, pisanih radova, likovnih radova rad u paru</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno – priroda i društvo, sat razrednika, hrvatski jezik, LK, GK	Metode i oblici rada	Metoda intelektualnog rada, grupnog rada, kritičko razmišljanje, pisanih radova, likovnih radova rad u paru
Model	Međupredmetno – priroda i društvo, sat razrednika, hrvatski jezik, LK, GK				
Metode i oblici rada	Metoda intelektualnog rada, grupnog rada, kritičko razmišljanje, pisanih radova, likovnih radova rad u paru				
Resursi	Udžbenik, internet, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor				
vremenik	Rujan, listopad, prosinac travanj- priroda i društvo(3), sat razrednika (3) hrvatski jezik (3) LK (1) GK(1)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata	Plakat, učeničke bilješke, učenički radovi				
Troškovnik	-				
Nositelj odgovornosti	Učitelji drugog razreda				

Naziv	HJ- Moja obitelj, Pismo za Bodu, Čemu služe roditelji, Prijatelj u invalidskim kolicima; Čemu služe roditelji (GK); Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID); Društvene komunikacijske vještine. Upravljanje emocijama (SR); Izvanučionička nastava	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Cilj	Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava načine kontrole vlastitih emocija - razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu, školi i kulturnim ustanovama - navodi primjere najčešćih oblika neprimjerjenih ponašanja - objašnjava ulogu pojedinca i grupe u postizanju i spriječavanja nasilja u razredu i školi 	
Kratki opis aktivnosti	Učenik će zamjenom uloga komunicirati . Također će igranjem uloga pokazati nepoželjnog od poželjnih oblika verbalne od neverbalne komunikacije. Učenici će verbalno i neverbalno glumiti neke od emocija . Slušanjem glazbe te analize glazbenog djela razgovarat će kako se treba ponašati za vrijeme izvođenja himne. Pravila uljudnog ponašanja primijeniti će na terenskoj nastavi.	
Ciljana grupa	Drugi razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik; glazbena kultura; priroda i društvo; sat razrednika; izvanučionična nastava
	Metode i oblici rada	Grupnog rada. Suradničko učenje, pisanih radova, likovnih radova, rad u paru, individualni rad
Resursi	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi , novine , likovni pribor, zorna stvarnost	
Vremenik	Tijekom školske godine; izvanučionična nastava (7), sat razrednika (2), hrvatski(4) GK(1)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata	Učeničke bilješke, zapažanja, osvti na naučeno, učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, učenički radovi	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji drugog razreda	

Naziv	Zaštita i čuvanje okoliša, Zaštita od požara(PID); Voda za pranje, Voda ribi, Voda se pravi (HJ), Izvanučionična nastava-posjet vatrogasnom domu	
Dimenzija	Ekološka dimenzija	
Cilj	Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta - prepoznaže važnost očuvanja okoliša i odgovornom ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju - objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša</p> <p>Učenici će u skupinama pisati ekoporuke i napraviti plakat</p> <p>Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša</p> <p>Učenici će posjetiti vatrogasnu postaju</p>	
Ciljana grupa	Drugi razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- priroda i društvo, hrvatski jezik, Izvanučionična nastava - Posjet vatrogascima, Akcija čišćenja (Dan planeta Zemlje) SR
	Metode i oblici rada	Metoda grupnog rada, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru
Resursi	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi , novine , likovni pribor, zorna stvarnost	
Vremenik	studeni,ožujak,travanj međupredmetno-SR (1), HJ(1), PiD(2), LK(1) izvanučionična nastava – 3 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata	Učeničke bilješke, zapažanja, osvti na naučeno, učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, učenički radovi	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji drugog razreda	

Naziv	Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID); Donošenje razrednih i školskih pravila; Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice (SR)	
Dimenzija	Politička dimenzija	
Cilj	Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice - predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete. - Objasnjava važnost pravila za izbore u razredu i vijeće učenika . - Aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će istražiti svoja prava i dužnosti u svom domu i razgovarati o njima. Učenici će u skupinama pisati razredna pravila i prezentirati ih.</p> <p>Učenici će konsenzusom doći do razrednih pravila i napisati ih na plakat.</p> <p>Učenici će opisivati poželjne osobine predsjednika razreda i aktivno će sudjelovati u njegovu izboru.</p>	
Ciljana grupa	Drugi razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Medupredmetno- priroda i društvo; Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Metoda grupnog rada, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru
Resursi	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi , novine , likovni pribor, zorna stvarnost	
Vremenik	Rujan/listopad -priroda idruštvo (1), sat razrednika (3)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata	Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, učenički radovi	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji drugog razreda	

Naziv	Zavičajni identitet
Dimenzija	Međukulturna dimenzija
Cilj	Razviti kod učenika osobni, zavičajni (te nacionalni i hrvatski domovinski) identitet i poticati na interkulturnu otvorenost i komunikaciju.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu - razumije i poštaje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline - razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštaju
Kratki opis aktivnosti	Učenici će učiti da se temelj zavičajnog identiteta znanje o prošlosti i posebnostima svoga kraja, o tradiciji, običajima, nematerijalnoj i materijalnoj baštini . Učenici će učenjem hrvatskog jezika u čiti i kulturu svojih predaka
Ciljana grupa	Drugi razred MŠ i PŠ
Način provedbe	Model Sat razrednika
	Metode i oblici rada Metoda grupnog rada, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru
Resursi	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi , novine , likovni pribor, zorna stvarnost
Vremenik	Listopad -1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata	Učeničke bilješke, zapažanja, osvti na naučeno, učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, učenički radovi
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Učitelji drugog razreda

Naziv	Jingle Bells& druga/e Božićne prigodne pjesmice	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Cilj	Prihvaćati i poštovati kulturne različitosti	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskim - nabrojati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana - prihvaćati i cijeniti kulturne različitosti 	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme BLAGDANI, učenici razgovarati o Božiću i božićnim praznicima, običajima u Hrvatskoj te se prisjeti običaja u engleskom govornom području. Usporediti Slušati će božićne pjesmice We wish you a Merry Christmas i Jingle Bells, pokazivati slike koje čuju na CD-u, ponavljati što čuju, pjevati pjesmice, popunjavati praznine, crtati zajedničke jelke. Izraditi zajednički portret razreda.	
Ciljana grupa	Drugi razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Medupredmetno– engleski jezik
	Metode i Oblici rada	Slušanje, rad u paru, dopunjavanje riječi prema modelu, crtanje, pokazivanje, pjevanje.
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, CD, Internetski izvori,	
Vremenik	Prosinac (sredina mjeseca)(1sat)	
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Izrada Božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme, dramatizacija, izrada razrednog portreta	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji engleskog jezika	

Naziv	Međunarodni dan europskih jezika
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija
Cilj	Prihvati i poštovati kulturološke različitosti
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Kako se mi pozdravljamo te usporediti ih s engleskim, te ostalima iz EU - Sličnosti i različitosti / usvajanje novog vokabulara - Prepoznat riječ pozdrava na drugim jezicima EU - prihvati i cijeniti kulturne različitosti
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme DAN EUROPE/ DAN EUROPSKIH JEZIKA U travnju/svibnju, učenici će razgovarati o tome kako se oni pozdravljaju (Bog!), kako engleski govornici (Hi, Hello), ali i naučiti kako to čine vršnjaci iz drugih EU država. Uz razne izvore izraditi će svoj međujezični razredni kreativni rječnik.
Ciljana grupa	Drugi razred MŠ i PŠ
Način provedbe	Model Medupredmetno– engleski jezik, geografija, web tim Škole /projektna nastava/
	Metode i oblici rada Slušanje, rad u paru, dopunjavanje riječi prema modelu, crtanje, pokazivanje, CD, youtube video, posteri...slikovne kartice...
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, CD, Internetski izvori, youtube videa (uz projektor)
Vremenik	travanj / svibanj (1sat)
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Izrada razrednog postera / izrada slikovnih kartica & kartica sa rijećima
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Učitelji engleskog jezika

Naziv	Tema: Gradimo zajedništvo i prijateljstvo	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Vjeroučenici razvijaju duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj/ vjeronaučnoj zajednici	
Ishodi	Uočiti kako svatko od vjeroučenika pridonosi izgradnji zajedništva u vjeronaučnoj/ razrednoj zajednici i u školi. Otkrivati kako smo jedni drugima potrebni i navesti kako se možemo u školi i kod kuće pomagati; povezati prijateljstvo s radošću.	
Kratki opis aktivnosti	Vjeroučenici na satu razgovaraju o prijateljstvu, upoznaju pravo značenje prijateljstva, tko nam može biti prijatelj, kome možemo biti prijatelji, te može li se prijateljstvo prekinuti.	
Ciljna grupa	Drugi razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – katolički vjeronauk
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: promatranja, opisa, razgovora, čitanja i rada na tekstu, izlaganja, stvaralačkog izražavanja
Resursi	Vjeronaučni udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk drugog razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole (NN104/14)	
Vremenik	Rujan jedan sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje vjeroučenika (domaća zadaća, radna bilježnica)	
Troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučitelji	

Naziv	Tema: Čovjek je divno Božje stvorenje	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Vjeroučenici će prepoznati i imenovati razlike i sličnosti među ljudima	
Ishodi	<p>Uočiti kako su svi ljudi, unatoč razlikama jednaki i međusobno povezani.</p> <p>Prepoznati i imenovati situacije u kojima se vidi kako su ljudi upućeni jedni na druge.</p> <p>Otkrivati radost zbog naših bližnjih.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Vjeroučenici upoznaju darove života, svoje mjesto u svijetu, različitost karaktera, osobnosti, boje kože, socijalnog statusa.</p> <p>Prepoznaju kako smo svi različiti, ali nas puno toga povezuje.</p> <p>Prepričavaju svoje susrete sa različitim osobama koje su upoznali u svojem životu.</p>	
Ciljna grupa	Drugi razred MS i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – katolički vjeronomadstvo
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: promatranja, opisa, razgovora, čitanja i rada na tekstu, izlaganja, stvaralačkog izražavanja
Resursi	Vjeronomadstveni udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronomadstvo drugog razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole (NN104/14)	
Vremenik	Rujan - jedan sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje vjeroučenika (domaća zadaća, radna bilježnica)	
Troškovnik	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučitelji	

3.3. Izvedbeni plan i program za treći razred

Naziv	Razredna pravila, Kućni red škole, Timski rad, Dječja prava i odgovornosti, Stilovi ponašanja u sukobu (SR)	
Dimenzija	Ljudsko pravna dimenzija	
Svrha	Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu - objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti. - primjenjuju pravila miroljubivog rješenja sukoba - pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava - upoznaju stilove ponašanja u sukobu i usvajaju pravila timskog rada 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -Igre uloga, poželjna i nepoželjna ponašanja -Sudjeluju u radioničkim aktivnostima. -U aktivnostima BOJE pokazuju osjetljivost kada je netko odbačen -Izrađuju razredna pravila -Izvode kratke dramske igrice -Uvježbavaju u paru stilove ponašanja u sukobu -Vode raspravu,zaključuju i izvješćuju po grupama 	
Ciljna grupa	Treći razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Metode rada na tekstu, argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičko promišljanje,igre uloga Frontalni,individualni,grupni
Resursi	Pisanka za učenike, listići,fotografije, Deklaracija o pravima	
Vremenik	Rujan-studeni (5 sati)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izraditi de plakat o razrednim pravilima, plakat o dječjim pravilima, dramska igra kroz koju de učenici usvojiti stilove ponašanja u sukobu i kroz igrokaze shvatiti važnost timskog rada	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji trećeg razreda	

Naziv	Dani kruha i zahvalnosti				
Dimenzija	Društvena dimenzija				
Svrha	Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima				
Ishodi	Njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti;				
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se uz pomoć letaka, slika, videa te internet stranice upoznati s djelovanjem Caritasa. Učenici će napisati na papirić popis dobrih djela koja trebaju učiniti tijekom mjesec dana. Pjevanje pjesmica o kruhu i jesenskim plodovima. Crtanje košarice sa krušnim proizvodima. Priredba povodom obilježavanja Dana kruha uz blagoslov.				
Ciljna grupa	Treći razred MŠ i PŠ				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno – Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Likovna kultura, INA</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno – Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Likovna kultura, INA	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
Model	Međupredmetno – Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Likovna kultura, INA				
Metode i oblici rada	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,				
Resursi	Udžbenik i radna bilježница				
Vremenik	listopad -5 sati				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje učenika				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Učitelji trećeg razreda i vjeroučitelji				

Naziv	Kako izmjeriti prijateljstvo	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Razvijati društvene komunikacijske vještine	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i zajedništva - prihvaćanje mišljenja sugovornika - uočiti da je osnova prijateljstva uzajamnost 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Na satu hrvatskog jezika interpretirat ćemo tekst Jadranke Klepac Kako izmjeriti prijateljstvo i uočavati važnosti zajedništva i druženja u manjoj zajednici (razredu). Igre uloga, nepoželjna i poželjna ponašanja. Vode raspravu, zaključuju i iznose svoje zaključke.</p>	
Ciljna grupa	Treći razred MŠ i PŠ	
	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik
Način provedbe	Metode i oblici rada	Metode rada na tekstu, argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičko promišljanje,igre uloga Frontalni,individualni,grupni
Resursi	Čitanka, nastavni listići, plakat	
Vremenik	studeni (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarit de se dramska igra kroz koju će učenici usvojiti stilove ponašanja i kroz igrokaze shvatiti važnost suradnje i zajedništva	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji trećeg razreda	

Naziv Dimenzija	Izbor razrednog rukovodstva, Etički kodeks (SR) Politička dimenzija				
Svrha	Sudjeluje u izboru vlasti i stvaranju razrednih pravila				
Ishodi	- demokratski upravljati razredom - sudjelovati u demokratskom upravljanju				
Kratki opis aktivnosti	Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila Izabrat će razredno rukovodstvo Razvijati odgovornost Opisuje poželjna obilježja kandidata				
Ciljna grupa	Treći razred MŠ i PŠ				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Sat razrednika</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje,glasanje Frontalni,individualni,timski rad</td> </tr> </table>	Model	Sat razrednika	Metode i oblici rada	razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje,glasanje Frontalni,individualni,timski rad
Model	Sat razrednika				
Metode i oblici rada	razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje,glasanje Frontalni,individualni,timski rad				
Resursi	Pisanka za učenike , glasački listići				
Vremenik	Rujan - 2 sata				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Održat će se razredni izbori Učenici će pisati pismo budućem predsjedniku razreda Kandidati će održali uvodni govor				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Učitelji trećeg razreda				

Naziv	Suradnja, tolerancija i prihvatanje stereotip i predrasude (SR)	
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija	
Svrha	Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - zna prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda -uvažavanje i prihvatanje razlike među djecom bez stereotipa 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici sudjeluju u igri-Koka-pilić-lisica. Rad na tekstu u skupinama nakon čitanja teksta vode raspravu Igra Prihvati me Svako treba razgovarati sa svakim na način da uvažava stereotipe koje ovaj drugi nosi. Zaključivanje	
Ciljna grupa	Treći razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	razgovor,igre,rad s tekstrom-trojke, skupine parovi
Resursi	Tekstovi ,listići	
Vremenik	Prosinac - 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarit će igru o prihvaćenosti Primjena naučenog u svakodnevnom životu	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji trećeg razreda	

Naziv	Društvene komunikacije vještine (SR)	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Razvijanje komunikacijskih vještina Osobni angažman u komunikaciji u društvu	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -poznaće značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika -naučiti vještinu iznošenja pozitivnog mišljenja u komunikaciji - prepoznaće kritičko mišljenje u komunikaciji 	
Kratki opis aktivnosti	Igre uloga,kartice situacija pozitivnog i kritičkog mišljenja Izmišljanje skupne priče i dramatizacija.	
Ciljna grupa	Treći razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	razgovor,igre,rad s tekstom-trojke, skupine, parovi
Resursi	Tekstovi, listići	
Vremenik	Prosinac - 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Razvijat će osjećaj grupne povezanosti,zajedničkog stvaranja i grupnog rješavanja problemskih situacija	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji trećeg razreda	

Naziv	Susret sa županom, Sudjelovanje u obilježavanju Dana županije i Dana grada	
Dimenzija	Politička dimenzija	
Svrha	Upoznavanje sa lokalnom zajednicom,županijom,županom i njegovom ulogom	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -sudjelovanje u obilježavanju dana županije - objašnjavanje tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga imenuje i najvažniju instituciju lokalne zajednice -opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice - sudjeluje u aktivnostima vezanim uz dan županije. 	
Kratki opis aktivnosti	Posjet županu i upoznavanje sa županom (gradonačelnikom) i njihovom ulogom-INTERVJU Razgovor- izvješće nakon razgovora Sudjelovanje u obilježavanju Dana županije i Dana grada Pisanje sastava na temu Moj grad Pjevanje pjesama o Zadru Priredba povodom Dana grada Crtanje simbola grada	
Ciljna grupa	Treći razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Izvanučionička nastava, PID, Likovna kultura, Hrvatski jezik, Glazbena kultura, INA
	Metode i oblici rada	razgovor,intervju,govorne situacije Frontalni
Resursi	lističi	
Vremenik	studenzi - 9 sati	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarit demo intervju sa županom ili gradonačelnicom Učenici de ostvariti izvješća o posjetu županu Povodom Dana županije pisati demo razredno pismo županu sa svojim idejama,promjenama mišljenjima i željama da se ostvare bolja suradnja škole, županije i župana i uručiti mu ih prilikom posjeta. Ostvarit de se osvrt na uvjete rada u našoj školi i da se prema mogućnostima poboljšaju uvjeti rada. Učenici de shvati odgovornost koju ima župan za širu lokalnu zajednicu	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji trećeg razreda	

Naziv	Vlak u snijegu (HJ)	
Dimenzija	Politička dimenzija	
Svrha	Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u demokratskom upravljanju	
Ishodi	-aktivno pridonositi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice -pokazati osnovne vještine komunikacije	
Kratki opis aktivnosti	Nakon gledanja dječjeg filma Vlak u snijegu, raspravom objasniti razlike između kandidata za predsjednika Učenici de naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Upoznat demo Ustav kao temeljni dokument Republike Hrvatske. Razvijati odgovornost Opisuje poželjna obilježja kandidata Uočiti karakteristike predsjednika razreda dječjeg filma i usporediti s onima našega predsjednika razreda Pjevanje Himne zadrugara Ilustracija romana Igre na snijegu	
Ciljna grupa	Treći razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Medupredmetno – hrvatski jezik, Glazbena i Likovna kultura, TZK
	Metode i oblici rada	razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje Frontalni,individualni,timski rad
Resursi	Dječji film Vlak u snijegu, pisanka, Ustav Republike Hrvatske	
Vremenik	Siječanj (8 sati)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ispisati pozitivne i negativne osobine likova Izrada plakata	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji trećeg razreda	

Naziv	Poštivanje različitosti (SR)
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija
Svrha	Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda
Ishodi	objasniti da različite kulture i narodi obogaćuju zajednicu
Kratki opis aktivnosti	Na satu razrednika objasnit ćemo potrebitost poznavanja različitih kultura i naroda u zajednici. Igrom uloga vidjet ćemo važnost zajedništva bez obzira na vjeru ili narodnost. Izradom plakata upoznati različite vjere te pronaći sličnosti Proučiti Ustav Republike Hrvatske te članke vezane na poštivanje različitosti i nacionalnih manjina u Hrvatskoj
Ciljna grupa	Treći razred MŠ i PŠ
Način provedbe	Model
	Metode i oblici rada
Resursi	plakat, Ustav Republike Hrvatske
Vremenik	Ožujak (2 sata)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plakata o različitim vjerama i blagdanima
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učitelji trećeg razreda

Naziv	Čudnovate zgode šegrteta Hlapića	
Dimenzija	Ljudsko - pravna dimenzija	
Svrha	Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima	
Ishodi	odrediti načela dostojanstva svake osobe, identificirati pravo koje je prekršeno	
Kratki opis aktivnosti	Nakon čitanja dječjeg romana Čudnovate zgode šegrteta Hlapića učenici de uočavati različita nepoštena ponašanja kod likova, Uočit de kršenja ljudskih i dječjih prava u pojedinim situacijama te pronalaziti moguća rješenja. Pisati de sastavke vezano uz uočena ponašanja likova, dječja prava i sl. Igre uloga, poželjna i nepoželjna ponašanja Proučavanje Deklaracije o pravima djeteta Ilustracija romana Pjevanje i ples uz pjesmu o Hlapiću Izrada lutaka	
Ciljna grupa	Treći razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, TZK, INA
	Metode i oblici rada	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga Frontalni, individualni, grupni
Resursi	Dječji roman Čudnovate zgode šegrteta Hlapića, pisanka za učenike, listići, Deklaracija o pravima djece	
Vremenik	Travanj (7 sati)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pisanje sastavaka, izrada plakata o pravima djeteta, anketni listići (mišljenje o ponašanju pojedinih likova, uočavanje nepravilnosti i vrijednosti)	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji trećeg razreda	

Naziv	Prošlost, sadašnjost i budućnost, Preci i potomci (PID)	
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija	
Svrha	Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati je za korištenje našim potomcima.	
Ishodi	uočiti važnost očuvanja kulturne baštine i uočiti važnost iste za budućnost	
Kratki opis aktivnosti	Na satu prirode i društva (Prošlost, sadašnjost i budućnost, Preci i potomci) uočit demo koja sve dobra spadaju u materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu te demo naglasiti važnost očuvanja iste. Proučavat demo UNESCO-v popis svjetske kulturne baštine i osvijestiti globalnu potrebu za prepoznavanjem djelatnosti predaka te njihov utjecaj na potomke. Izraditi de plakate i radne mape razgovorom s precima(bakama i djedovima), prikupljanje starih predmeta. Slikanje starih predmeta	
Ciljna grupa	Treći razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – priroda i društvo, Likovna kultura, Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Metode rada na tekstu, argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičko promišljanje, intervju Frontalni,individualni,grupni
Resursi	Udžbenik, predmeti iz prošlosti, vremenska lenta, UNESCO-va povelja o kulturnoj baštini	
Vremenik	ožujak, travanj , 4 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izložba starih predmeta, intervju s precima, anketni listići o prepoznavanju i važnosti kulturne baštine, plakati, radna mapa	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji trećeg razreda	

Naziv	Jedinice za novac (MAT); Zaštita potrošača (SR)	
Dimenzija	Gospodarska dimenzija	
Svrha	Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo; upravljanje osobnim financijama; naučiti kako se može kao potrošač zaštititi.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja. -razlikuje poštenje od nepoštenja. -razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj. -opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje. -sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju. 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. Istražit će o povijesnim ličnostima na novčanicama. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost; zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti. Istražit će koja su njihova prava kao potrošača. Na različitim proizvodima uočavat će na što trebaju obratiti pažnju (sastav proizvoda, rok trajanja). Preračunavanje jedinica, desetica i stotica. Računske priče.	
Ciljna grupa	Treći razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – matematika; Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi	internet, likovni pribor, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici	
Vremenik	Listopad, studeni , matematika (4), sat razrednika (2)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji trećeg razreda	

Naziv	Zaštita i čuvanje okoliša (PID); Ljubičasti planet (HJ);	
Dimenzija	Izvanučionička nastava Ekološka dimenzija	
Svrha	Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta -prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju - objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša -sudjeluje u akcijama 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša Učenici će u skupinama pisati ekoporuke i napraviti plakat Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša. Pisanje velikog početnog slova u nazivima nebeskih tijela.	
Ciljna grupa	Treći razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik;
	Metode i oblici rada	Izvanučionička nastava –Akcija čišćenja (Dan planete Zemlje)
Resursi	internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i	
Vremenik	travanj-lipanj , međupredmetno - 2 sata, izvanučionička nastava – 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji trećeg razreda	

Naziv	Domovina (HJ); Lijepa naša domovino (GK)	
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija	
Svrha	Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvatići međukulture razlike i razvijati međusobno poštovanje.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja. - nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu - opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel - prihvata druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline 	
Kratki opis aktivnosti	Na satu glazbene kulture upoznat će himnu RH, te ju naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne. Kroz predstavljanje na satu hrvatskog jezika isticat će svoj nacionalni identitet, te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet. Kroz igru uloga predstaviti neke druge kulturne identitete.	
Ciljna grupa	Treći razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik, glazbena kultura
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje, metoda likovnih i grafičkih radova
Resursi	Udžbenik, časopisi, novine, internet, glazbeni sadržaji	
Vremenik	listopad, studeni, prosinac - hrvatski jezik (2), glazbena kultura (1)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakat	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji trećeg razreda	

Naziv	London				
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija				
Cilj	Upoznati London i kulturne razlike Velike Britanije i Hrvatske				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • opisati London • nabrojiti kulturološke razlike • prihvaćati kulturološke različitosti • pokazati privrženost uzajamnom razumijevanju, poštivanju, suradnji na razini razreda, škole i društva u cijelini 				
Kratki opis aktivnosti	Slikovnim materijalom se prezentiraju znamenitosti grada Londona i njihova važnost. Čitanje teksta u udžbeniku. Pitanja i odgovori – kviz. Učenici u grupama analiziraju sličnosti Hrvatske i Velike Britanije, odnosno Londona i Zagreba tako da pokušaju pronaći slične važne znamenitosti (i / ili ličnosti koje su obilježile kulturnu povijest). Učenici prezentiraju svoje radove. Domaća zadaća: izrada plakata				
Ciljana grupa	Treći razred MŠ i PŠ				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Medupredmetno – engleski jezik</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Demonstracija, čitanje, pitanja i odgovori, slušanje, izrada plakata, prezentacija</td> </tr> </table>	Model	Medupredmetno – engleski jezik	Metode i oblici rada	Demonstracija, čitanje, pitanja i odgovori, slušanje, izrada plakata, prezentacija
Model	Medupredmetno – engleski jezik				
Metode i oblici rada	Demonstracija, čitanje, pitanja i odgovori, slušanje, izrada plakata, prezentacija				
Nastavna sredstva	Udžbenik, CD, plakati, kartice za kviz				
Vremenik	Svibanj (1 sat)				
Način vrednovanja i korištenja rezultata rada	Praćenje, plakati, listići				
Troškovnik	-				
Nositelj odgovornosti	Učitelji engleskog jezika				

Naziv	Myfriends	
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija	
Cilj	Osvijestiti učenike o važnosti prihvaćanja osoba koje ih okružuju bez obzira na njihovu različitost.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti razlike, ali i sličnosti između sebe samih i prijatelja u razredu 	
Kratki opis aktivnosti	Nakon čitanja i slušanja teksta iz udžbenika <i>Myfriends</i> , učenici razgovaraju o Anninim i Bobovim prijateljima, što imaju zajedničko i što ih čini prijateljima. Kroz razgovor se učenike osvješćuje o važnosti prihvaćanja ljudi oko sebe. Učenici kroz pitanja iz udžbenika odgovaraju na pitanja o sebi. Potom pišu kratke rečenice o sebi i svojim prijateljima.	
Ciljana grupa	Treći razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Medupredmetno – engleski jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, čitanje, slušanje, odgovaranje na pitanja, pisanje
Nastavna sredstva	Udžbenik, CD, bilježnica	
Vremenik	Listopad (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenja rezultata rada	Listić, odgovori na pitanja	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji engleskog jezika	

Naziv	Tema: Dani kruha i zahvalnosti	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Vjeroučenici će uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima, te razvijati osjećaj i čin zahvalnosti prema Bogu i ljudima.	
Ishodi	Njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebne. Prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti. Nabrojiti neka djela milosrđa.	
Kratki opis aktivnosti	Vjeroučenici će se uz pomoć Malog koncila, slika, videa i Internet stranice upoznati s djelovanjem Caritasa. Vjeroučenici će napisati na unaprijed pripremljene papire popis dobrih djela koja bi trebali činiti tijekom mjeseca listopada.	
Ciljna grupa	Treći razred MŠ i PŠ	
	Model	Međupredmetno – katolički vjeronomadstvo
Način provedbe	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: promatranja, opisa, razgovora, čitanja i rada na tekstu, istraživanja, izlaganja, stvaralačkog izražavanja
Resursi	Vjeronomadstveni udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronomadstvo trećeg razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole (NN104/14)	
Vremenik	Listopad - jedan sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje vjeroučenika (domaća zadaća, radna bilježnica, popis dobrih djela)	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučitelji	

Naziv	Tema: Ne možemo sve kupiti	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Vjeroučenici će prepoznati važnost iskrenog odnosa.	
Ishodi	<p>Otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrota, ljubav).</p> <p>Doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu.</p> <p>Razvijati potrebu međusobnog pomaganja i povjerenja.</p>	
Kratki opis aktivnosti	Vjeroučenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču. Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima.	
Ciljna grupa	Treći razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – katolički vjeronomadžiranje
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: promatranja, opisa, razgovora, čitanja i rada na tekstu, izlaganja, stvaralačkog izražavanja
Resursi	Vjeronomadžirani udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronomadžiranje trećeg razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole (NN104/14)	
Vremenik	Rujan - jedan sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje vjeroučenika (domaća zadaća, radna bilježnica)	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučitelji	

3.4 Izvedbeni plan i program za četvrti razred

Naziv	Upravljanje emocijama; Društvene komunikacijske vještine
Dimenzija	Društvena dimenzija
Svrha	Prihvaćanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima.
Ishodi	razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici aktivno sluša, pregovara, posreduje te kontrolira emocije zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici
Kratki opis aktivnosti	Planirane aktivnosti bit će provedene na satovima razrednika. Učenici će naučiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije, poštivati tuđe mišljenje te samostalno iznositi svoje mišljenje. Tijekom tri nastavna sata, učenici de biti upoznati sa Zakonom o ravnopravnosti spolova i njegovom poštivanju. Razvit će sposobnost uočavanja sličnosti i razlika među ljudima te naučiti poštovati i prihvati različitosti. Razlikovat će vanjski izgled od osobnosti. Uočavat će vlastite potrebe te potrebe drugih. Razvijat će empatiju prema potrebama drugih. Upoznat će pojam diskriminacije i njegove negativne posljedice na čovjeka.
Ciljna grupa	Četvrti razred MŠ i PŠ
	Međupredmetni - Sat razrednika (5)
Način provedbe	Metode i oblici rada Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad u skupini, igra uloga
Resursi	Literatura, lističi
Vremenik	Tijekom školske godine – 5 SATI
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakati, literarni i likovni radovi učenika
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učitelji četvrtog razreda

Naziv Dimenzija	Zaštita okoliša Ekološka dimenzija	
Svrha	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja	
Ishodi	razlikuje pojmove <i>zdravi okoliš</i> i <i>održivi razvoj</i> koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini	
Kratki opis aktivnosti	PD: Učenici će istraživati utjecaj nedostatka životnih uvjeta na živi svijet. Na temelju istraživanja zaključiti će o ugroženosti živih bića i potrebi njihove zaštite. Raspravljati će o načinima zaštite vode, zraka i tla od onečišćenja(Uvjeti života, Živa priroda, Čovjek, Dan voda-projekt). HJ: Podizanje razine mora, Što je nacionalni park, Duh u moćvari, Mi smo zemlja s tisuću otoka, I ja volim prirodu. LK: Izrada slika s temom vode. Izrada prigodnih bedževa. TZK: Poučiti će svoje roditelje, bake i djedove o tome kako je redovito tjelesno vježbanje potrebno za očuvanje kvalitete života u svim dobnim skupinama. Pokazati će im nekoliko vježbi i vježbati zajedno s njima. SR: Odgovornost građana za održivi razvoj. IN: Sudjelovat će u čišćenju okoliša škole. Posjetiti de jedan nacionalni park u RH. Sudjelovat će u aktivnostima tijekom Dana planeta Zemlje i Dana voda.	
Ciljna grupa	Četvrti razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik, likovna kultura, tjelesna i zdravstvena kultura, sat razrednika, izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	razgovor, čitanje, istraživanje, priprema prezentiranja, rasprava, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje / razni oblici grupnog rada
Resursi	plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija	
Vremenik	rujan, listopad, studeni, ožujak, svibanj, priroda i društvo (5), hrvatski jezik (5), likovna kultura(2), tjelesna i zdravstvena kultura (2), sat razrednika(1), izvanučionička nastava (4)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, izložba fotografija, prezentiranje rada, pismeni/literarni radovi, razgovor s roditeljima	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji četvrtog razreda	

Naziv	Dječja prava	
Dimenzija	Ljudsko – pravna dimenzija	
Svrha	Poštovanje dječjih prava i odgovornost u razredu, školi	
Ishodi	<p>objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta</p> <p>imenuje dokument kojima se određuju dječja prava</p> <p>zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi</p> <p>razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja</p> <p>prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (rat/ trgovanje djecom)</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će na SR ponoviti, objasniti i oprimiriti znanja o dječjim pravima (Konvencija) kroz suradničko učenje; obnoviti će znanja o kućnom redu škole i Etičkom kodeksu. U skupinama će donositi nova razredna pravila i posljedice za njihovo kršenje. Razredna pravila donosit će se usuglašavanjem svih učenika. Učenici će napraviti plakat o pravilima. Na satu HJ obilježiti de Međunarodni dan djeteta i predložiti aktivnosti kojima će obilježiti Dječji tjedan; kroz tekstove Družba Pere Kvržice ,Osmijeh, Heidi utvrditi će važnost poštivanja pravila; u tekstovima Apel dr. Vesne Bosanac i Prognanikova kuća obilježit će Dan pada Vukovara i Škabrnje ,te prepoznati situacije u kojima je ugrožen život i prava djece.</p>	
Ciljna grupa	Četvrti razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik i likovna kultura; Sat razrednika
	Metode i oblici rada	razgovor, čitanje, pronalaženje informacija, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje, izrezivanje, crtanje, lijepljenje
Resursi	plakat o pravilima, čitanka, lističi sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija	
Vremenik	Tijekom školske godine hrvatski jezik (5), likovna kultura (1), sat razrednika (3)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni /literarni radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Učitelji četvrtog razreda	

Naziv	Kulturni identitet	
Dimenzija	Međukulturna dimenzija	
Svrha	Interkulturna otvorenost i komunikacija.	
Ishodi	iskazuje privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će na izvanučioničkoj nastavi u Zagrebu obići katedralu i džamiju kako bi proučili arhitekturu vjerskih građevina većinskog naroda u Republici Hrvatskoj kao i manjinskih naroda. Učenici će moći navesti sličnosti i razlike koje povezuju te građevine što će doprinijeti interkulturnom dijalogu.</p> <p>Učenici će tijekom školske godine posjetiti kulturno povijesne spomenike grada Zadra. Kroz predavanje vodiča naučit će o važnosti očuvanja kulturnih spomenika.</p>	
Ciljna grupa	Četvrti razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Izvanučionička nastava – Zagreb, Zadar
	Metode i oblici rada	Razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje
Resursi	Različiti izvori informacija	
Vremenik	Tijekom školske godine, izvanučionička nastava (10)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni /literarni radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)	Trošak snose roditelji.	
Nositelj odgovornosti	Učitelji četvrtog razreda	

Naziv	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori	
Dimenzija	Politička dimenzija	
Svrha	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka i razvijati građanske vrijednosti i stavove	
Ishodi	objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti imenovati najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisati njihove ovlasti i razlikovati demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti objasniti funkciju civilnog društva i kako građani civilnog društva djeluju na vlast jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta o ulozi građana	
Kratki opis aktivnosti	Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Prisjetit će se prošlogodišnjih izbora i osvijestiti važnost pozitivnih osobina, odgovornosti i važnosti slobodnih izbora. Pomoću intelektualnog alata za procjenu položaja vlasti određivat će osobine predsjednika. Zainteresirani učenici sakupljat će potpise svojih suučenika kako bi se mogli uključiti u izbornu kampanju. Učenici koji sakupe dovoljan broj glasova pisat će svoje predizborne programe i s njima na satu HJ upoznati druge učenike. Održat će se i sučeljavanje kandidata te će odgovarati na pitanja učenika. Naučit će primjenjivati pravila kulturnog sučeljavanja, prikazati svoje programe i odgovarati na pitanja učenika. Na satu LK izrađivat će glasačke lističe. Glasanjem će birati predsjednika. Dogоворит će se o odabiru komisije koja nadgleda predsjedničke izbore. Izabrani predsjednik/ca obratit će se učenicima u samostalnom govornom nastupu. Kroz sadržaje PiD – a učenici će upoznati suvremeno značenje Zagreba kao glavnog grada Republike Hrvatske (političko - Sabor, kulturno – povjesno, ekonomsko središte RH) i utvrditi zadane ishode.	
Ciljna grupa	Četvrti razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno: hrvatski jezik, priroda i društvo, likovna kultura; Sat razrednika; Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
Resursi	plakati projekta Izbori za predsjednika razreda,	
Vremenik	Tijekom školske godine: hrvatski jezik(2), priroda i društvo (2), likovna kultura (1) ; Sat razrednika (2); Izvanučionička nastava(2)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni /literarni radovi, likovni radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)	Financijske troškove izvanučioničke nastave osiguravaju roditelji	
Nositelj odgovornosti	Učitelji četvrtog razreda	

Naziv	Blagdani - Božić i Nova Godina – HolidaysChristmas	
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija	
Svrha	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja Prihvati i poštivati kulturne različitosti	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Opisati svoje običaje I usporediti ih s engleskim - Nabrojati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih I hrvatskih blagdana - Prihvati I cijeniti kulturne različitosti 	
Kratki opis aktivnosti	Uskloputem eBLAGDANI, učenici će razgovarati o Božiću i božićnim/novogodišnjim praznicima, običajima u Hrvatskoj te se prisjetiti običaja u Engleskom govornom području. Usporediti običaje u zemljama engleskog govornog područja s običajima u svojoj zemlji. Slušati čebožićne pjesme We wish you a Merry Christmas i Jingle Bells, pokazivati slike koje čuju na CD-u, ponavljati što čuju, pjevat tipke pjesme, popunjivati praznine, crtati zajedničke jelke. Izraditi zajednički poster razreda.	
Ciljna grupa	Četvrti razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – engleski jezik
	Metode i oblici rada	Slušanje, ponavljanje, rad u paru, timski rad, dopunjavanje riječi prema modelu, crtanje, pokazivanje, pjevanje.
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, CD, Internetski izvori	
Vremenik	Prosinac-(1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada Božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme čestitanje blagdana, dramatizacija, izrada razrednog postera	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji engleskog jezika	

Naziv	Mojiprijatelji i ja – Who is Who	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Razvijatikomunikacijskevještineisamokritičnost premasvojim postupcima	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - slobodnoiznositivlastitomišljenjeotemi - bitisamokritičan iiskrenovlastitompomašanju - razmišljationsvomdosadašnjemponašanju - aktivnoslušatidruge / debatiranje 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Kroz nastavnutemu <i>Moji prijatelji i ja (Lekcija 1 - Who is Who?)</i> učenicićetijekom obrade lekcije slušati, razgovarati, diskutirati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosimameđuprijateljima - različitostima sličnostima <p>Opisivati tjelesne i karakterne osobine prijatelja. Rješavatiodgovarajuće zadatke u udžbeniku iradnoj bilježnicikojiseodnosenagore spomenuteteme. Osim zadatakau radnoj bilježnici učenici će zadomaćuzadačupisati kратke sastavke uz odgovarajuće crteže (Mybestfriend). Moći će napraviti plakate i prezentacije.</p>	
Ciljna grupa	Četvrti razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- engleskijezik
	Metode i oblici rada	Slušanje, čitanje / uz Internet i CD); Izradaplakataiprezentacija, Razgovor, crtanje, pisanje, povezivanje, dopuna riječi Rad u paru/ grupi Raduparuirad u grupi/ cijeli razred
Resursi	Udžbenik, vježbenica, Internet	
Vremenik	Rujan -(1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakati, prezentacije, crteži	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji engleskog jezika	

Naziv	Tema: Poštuj roditelje i čuvaj dar života	
Dimenzija	Ljudsko – pravna dimenzija	
Svrha	Vjeroučenici će razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice.	
Ishodi	Poznavati znakove i pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu. Razvijati zahvalnost prema svojoj obitelji. S poštovanjem se ophoditi prema starijim osobama. Izbjegavati nasilje i sukobe među svojim vršnjacima. Znati biti strpljiv, znati opraćati.	
Kratki opis aktivnosti	Vjeroučenici će razgovarati o odnosima roditelja i djece. Izraditi strip na temu „Ja i moja obitelj“ Napisati molitvu zahvale za svoju obitelj. Napisati pravila za izbjegavanje nasilja i sukoba među svojim vršnjacima.	
Ciljna grupa	Četvrti razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – katolički vjeronauk
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: promatranja, opisa, razgovora, čitanja i rada na tekstu, izlaganja, stvaralačkog izražavanja
Resursi	Vjeronaučni udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk četvrtog razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole (NN104/14)	
Vremenik	Studen - jedan sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje vjeroučenika (domaća zadaća, radna bilježnica, napisana molitva, pravila za izbjegavanje sukoba)	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučitelji	

Naziv	Tema: Zajedno stvarati i čuvati svijet	
Dimenzija	Ekološka dimenzija	
Svrha	Vjeroučenici će razviti osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta Zemlje.	
Ishodi	Poznavati značenje pojma ekologija. Usvojiti nekoliko pravila čuvanja okoliša	
Kratki opis aktivnosti	Vjeroučenici će istražiti životopis sv. Franje Asiškog-zaštitnika ekologije, te njegov odnos prema prirodi. Na plakatu prikazati pozitivna i negativna ponašanja prema prirodi.	
Ciljna grupa	Četvrti razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – katolički vjeronomadstvo
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: promatranja, opisa, razgovora, čitanja i rada na tekstu, izlaganja, stvaralačkog izražavanja
Resursi	Vjeronomadstveni udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronomadstvo četvrtog razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole (NN104/14)	
Vremenik	Rujan -jedan sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje vjeroučenika (domaća zadaća, radna bilježnica, izrada plakata)	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučitelji	

Naziv	La mia famiglia	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Cilj	Razvijati uljudno ophođenje prema ljudima	
Ishodi	- učenik će znati uljudno se ophoditi, biti će u stanju primijeniti komunikacijski obrazac pri susretu	
kratki opis aktivnosti	U sklopu teme Moja obitelj učenici će biti u stanju imenovati članove vlastite obitelji i predstaviti ih. Slušati će dijaloge prateći ilustracije u udžbeniku. Primjeniti će situacije iz udžbenika, znati ponoviti i reproducirati sadržaj vezan uz temu obitelji.	
Ciljana grupa	Četvrti razred MŠ i PŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – talijanski jezik
	Metode i oblici rada	Objašnjavanje Rad u grupi Čitanje Ponavljanje po Slušanje modelu Pitanja i odgovori Individualni rad Rad u paru Igranje uloga Izvođenje zaključaka
Resursi	Udžbenik. radna bilježnica, cd	
Vremenik	listopad,	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarena dramatizacija	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelj talijanskog jezika	

Naziv	Ciao, chi sei?											
Dimenzija	Društvena dimenzija											
Cilj	Razvijati komunikacijske vještine pri upoznavanju i pristojnom ophođenju.											
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviti se, pravilno pozdravljati u određenoj situaciji i to ovisno o osobi koju pozdravljaju (forma iz poštovanja) - pravilno upotrijebiti komunikacijski obrazac pri susretu i upoznavanju, znati se uljudno ophoditi 											
Kratki opis aktivnosti	<p>U sklopu teme Ciao, chi sei? Učenici će vježbati pravilno pozdravljati i komunicirati te odnositi se s poštovanjem prema drugoj osobi.</p> <p>Slušati će dijaloge prateći ilustracije u udžbeniku.</p> <p>Primijeniti će situacije iz udžbenika, koristiti mimiku i geste i znati ponoviti i reproducirati sadržaj uz temu predstavljanje.</p>											
Ciljana grupa	Četvrti razred MŠ i PŠ											
Način provedbe	Model	Međupredmetno- talijanski jezik										
	Metode i oblici rada	<table> <tbody> <tr> <td>Slušanje</td> <td>Ponavljanje</td> </tr> <tr> <td>Pokazivanje</td> <td>Mimika</td> </tr> <tr> <td>Rad u paru</td> <td>Dramatizacija</td> </tr> <tr> <td>Igranje uloga</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Izvođenje zaključaka</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Slušanje	Ponavljanje	Pokazivanje	Mimika	Rad u paru	Dramatizacija	Igranje uloga		Izvođenje zaključaka	
Slušanje	Ponavljanje											
Pokazivanje	Mimika											
Rad u paru	Dramatizacija											
Igranje uloga												
Izvođenje zaključaka												
Resursi	Udžbenik, cd.											
Vremenik	rujan,											
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarena dramatizacija											
Troškovnik	-											
Nositelj odgovornosti	Učitelji talijanskog jezika											

Naziv	Festtage / Frohe Weihnachten!		
Dimenzija	Međukulturna dimenzija		
Cilj	Sličnosti i razlike božićno-novogodišnjih običaja u Hrvatskoj i Njemačkoj		
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • znati čestitati blagdane na njemačkom jeziku • pjevati božićne i novogodišnje pjesme • izraditi i napisati božićnu čestitku na njemačkom jeziku 		
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme Frohe Weihnachten učenici će biti u stanju primijeniti naučene fraze prilikom čestitanja blagdana. Znati će samostalno izraditi i napisati božićnu čestitku. Pjevati će božićne i novogodišnje pjesme na njemačkom jeziku i usporediti ih s pjesmama koje već poznaju na hrvatskom i engleskom jeziku.		
Ciljana grupa	Četvrти razred MŠ i PŠ		
Način provedbe	Model	Međupredmetno – njemački jezik	
	Metode i oblici rada	Slušanje / pjevanje Izrađivanje; crtanje	Rad u grupi Individualni rad
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, cd, slike, powerpoint prezentacija		
Vremenik	prosinac , 1 sat		
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Božićne čestitke, pjevanje		
Troškovnik	-		
Nositelj odgovornosti	Učitelj njemačkog jezika		

Naziv	Himna zadrugara
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija
Svrha	Poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti, zajedništva, razvijanje tolerancije i prihvatanje različitosti.
Ishodi	Vrednovati svoje radove i radove drugih razvijajući asertivnost i empatiju. Pokazati privrženost zajedništvu.
Kratki opis aktivnosti	Pjevanje, slušanje glazbe, pokret i gledanje filma „Vlak u snijegu“
Ciljna grupa	Četvrti razred MŠ i PŠ
Način provedbe	Međupredmetni / glazbena kultura
	Metode i oblici rada Razgovor i demonstracija, rad u skupini, interpretacija pjesme, doživljajno poučavanje pjesme uz pokret
Resursi	Udžbenik, cd-player, laptop, projektor
Vremenik	Ožujak - 1. sat
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Učitelj glazbene kulture

3.5 Izvedbeni plan i program za peti razred

Naziv dimenzija	D. Načinović: Domovina iz srca raste Kulturološka dimenzija	
Cilj	njegovati u učenika osjećaj domovinske pripadnosti, nacionalni identitet te otvorenost i poštovanje identiteta drugih	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none">➤ razvija osjećaj nacionalne pripadnosti➤ zapaža prirodne ljepote domovine➤ osvješćuje osjećaj ponosa prema povijesti naše domovine	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će pročitati i interpretirati pjesmu Domovina iz srca raste iz čitanke./ Podcrtat će pjesničke slike u kojima uočavaju ljepotu domovine./ Pronaći će stilска izražajna sredstva kojima pjesnik naglašava ljepotu i vrijednost domovine./Pronaći će domoljubne motive./Uočit će osjećaje ponosa, divljenja, ushita./Napisat će osnovnu misao i poruku pjesme.	
Ciljana grupa	5.a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno -hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, pojedinačni, čelni, rad u paru
Resursi	Čitanka, zvučna čitanka, učenički radovi,	
Vremenik	studeni, – 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pano s učeničkim radovima	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji hrvatskog jezika	

Naziv dimenzija	Ferenc Molnar: Junaci Pavlove ulice (lektira)	
	Društvena dimenzija	
	Ljudsko-pravna dimenzija	
Cilj	Uklanjati stereotipe i predrasude, poštovati ravnopravnosti i nediskriminacije u odnosu na spol, dob, etničku, nacionalnu, vjersku i rasnu pripadnost te socijalno-ekonomski status; razvijati suradnički odnos, međusobno pomaganje i uvažavanje	
Ishodi	objašnjava što su stereotipi i predrasude ,zalaže se za uklanjanje stereotipa i predrasuda u razrednoj i lokalnoj zajednici, osvješćuje važnost primjene načela mira i nenasilja u rješavanju sukoba	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će interpretirati roman Junaci Pavlove ulice./ Opisat će dvije grupe dječaka, uočit će po čemu su bile različite, a po čemu slične, / Okarakterizirat će likove (Feri Ač, Nemeček, Janoš Boka)/ Napisat će poruku u kojoj će izraziti stav o nenasilnom rješavanju sukoba i međusobnom uvažavanju i pomaganju.	
Ciljana grupa	5.a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno -hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, igranje uloga pojedinačni, čelni, rad u paru
Resursi	Lektirno djelo, zvučna čitanka, učenički radovi,	
Vremenik	veljača, – 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plakata	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji hrvatskog jezika	

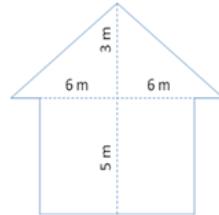
Naziv	Redefinicija plohe	
Dimenzija	Društvena i ekološka dimenzija	
Svrha	Odgovorno gospodarenje prirodnim i društvenim resursima	
Ishodi	Spoznati ulogu plakata kao vizualnog sredstva kojim se prenose informacije, poruke i određena simbolika u društvu. Podići razinu svijesti o potrebi unošenja u organizam svježih namirnica domaće proizvodnje. Razviti ideju recikliranja odbačenih materijala i njihove ponovne uporabe. Razviti međusobnu suradnju i timski rad.	
Kratki opis aktivnosti	Analiza plakata u udžbeniku i razgovor o zdravim namirnicama i namirnicama koje postoje u našem zavičaju. Od prikupljenoga novinskog materijala učenici izrađuju plakat o zdravoj prehrani. Rekompozicijom stranica u boji će složiti željene oblike i rasporediti ih unutar kompozicije papira. Sliku će popratiti tekstom izrezujući slova iz novina ili rukopisom.	
Ciljna grupa	5.a, b, c, d, e	
	Model	Međupredmetni- likovna kultura
Način provedbe	Metode i oblici rada	Didaktičke metode: razgovor, demonstracija, analitičko promatranje Likovne metode: razlaganje ploham, bojama Psihološki način rada: izmišljanje Sociološki oblik rada: frontalni, rad u skupini
Resursi	Učitelj, udžbenik; novine, škare, ljepilo, papir iz mape	
Vremenik	Blok sat u siječnju	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje kroz razgovor sa učenicima, izložba učeničkih postignuća	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Učitelj likovne kulture	

Naziv	Europska himna	
Svrha	Politička dimenzija	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Pjevanjem i aktivnim slušanjem upoznati i usvojiti Europsku himnu - podsjetiti se dana ulaska Hrvatske ušla u Europsku Uniju - vođenim razgovorom naučiti će što je Oda - u skupinama učenici na radu s tekstom naučiti će što je to "načelo pravednosti" te će izvući najbitnije pojmove na tu temu <p>http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=49989</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočeno će zabilježiti 	
Ciljna grupa	5.a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Demonstracija, vođeni razgovor, rad u skupinama, istraživanje
Resursi	Udžbenik, cd-player, klavijatura, http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=49989	
Vremenik	Lipanj - 1.sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji glazbene kulture	

Naziv	Lepe ti je Zagorje zelene				
Svrha	Pjevanjem, sviranjem, plesom i slušanjem glazbe izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja - Opisati obilježja hrvatskog domovinskog identiteta 				
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovorom potaknuti na važnost tradicije u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO. - učenici će vidjeti PPT o kulturnom identitetu Hrvatske i nabrojati će elemente identiteta (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije...) -radom u skupinama ili u paru učenici će opisati obilježja hrvatskog domovinskog identiteta. - zapisati koja Hrvatska baština je pod zaštitom UNESCA 				
Ciljna grupa	5.a, b, c, d, e				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetni / glazbena kultura</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Poučavanje demonstracijom i razgovorom, iskustveno učenje, metoda objašnjavanja, čitanja, slušanja. Rad u skupinama ili u paru</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetni / glazbena kultura	Metode i oblici rada	Poučavanje demonstracijom i razgovorom, iskustveno učenje, metoda objašnjavanja, čitanja, slušanja. Rad u skupinama ili u paru
Model	Međupredmetni / glazbena kultura				
Metode i oblici rada	Poučavanje demonstracijom i razgovorom, iskustveno učenje, metoda objašnjavanja, čitanja, slušanja. Rad u skupinama ili u paru				
Resursi	Udžbenik, cd, cd- player, Pod mostec ples iz Hrvatskog zagorja http://youtu.be/pM3aH9-B99M FA "Matija Gubec", KARLOVAC: Pod mostec				
Vremenik	Veljača 2.sat				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Osobna zapažanja, bilješke,osvrti na naučeno				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Učitelji glazbene kulture				

Naziv	Englisheeverywhere				
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija				
Cilj	Upoznati se s kulturnim identitetom zemalja engleskog govornog područja - Ujedinjenog Kraljevstva, Sjedinjenih Američkih Država i Australije				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojatiobilježjasvogkulturnogidentiteta • usporeditćega s kulturnimidentitetom UK, USA i Australije i uočitirazlike, odnosnosličnosti 				
Kratki opis aktivnosti	Kroz nastavnu temu <i>Moj svijet I oko njega</i> učenici će čitati o UK, USA i Australiji. Uočit će razliku između zemalja i usporediti s Hrvatskom. Crtat će kartu država i smještati na nju glavne gradove. Uspoređivat će zastave, klimu, neke običaje, popularne sportove ... Radit će prezentacije ili plakate o tim državama. Prepoznat će razlike u jeziku koji se tamo koristi. Propitkivat će stereotipe i predrasude koje se eventualno vežu za ta područja.				
Ciljana grupa	5.a, b, c, d, e				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno – engleski jezik</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Razgovor, čitanje, istraživanje, izrada plakata / prezentacije, crtanje Rad u paru, rad u grupi Kritičko promišljanje</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno – engleski jezik	Metode i oblici rada	Razgovor, čitanje, istraživanje, izrada plakata / prezentacije, crtanje Rad u paru, rad u grupi Kritičko promišljanje
Model	Međupredmetno – engleski jezik				
Metode i oblici rada	Razgovor, čitanje, istraživanje, izrada plakata / prezentacije, crtanje Rad u paru, rad u grupi Kritičko promišljanje				
Nastavna sredstva	Udžbenik, Internet, Atlas				
Vremenik	Siječanj / Veljača (1 sat)				
Način vrednovanja i korištenja rezultata rada	Plakati, prezentacije, crteži				
Troškovnik	-				
Nositelj odgovornosti	Učitelji engleskog jezika				

Naziv	Are you a sportsman?	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Cilj	Koristiti komunikacijsku vještinu aktivnog slušanja i sažimanja Uspješno raditi u grupi na nekoj zadanoj temi	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • surađivat će s članovima svoje grupe • slušat će ostale učenike te zatičati sa žimačima informacijama koje je čuo 	
Kratki opis aktivnosti	Kroz nastavnu temu <i>Moj svijet I oko njega</i> učenici će čitati o sportovima. U grupama će raditi na opisu jednog sporta i pri tom poštivati pravila rada u grupi, iznositi će rezultate svog rada pred drugima učenicima koji će aktivno slušati njihovu prezentaciju. Učenici će zatim glasati za onu grupu za koju misle da je napravila najbolji opis jednog sporta te će argumentirati svoj odabir.	
Ciljana grupa	5.a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – engleski jezik
	Metode i oblici rada	Slušanje, rad u grupi, čitanje, istraživanje, izrada plakata/prezentacije, razgovor Argumentiranje
Nastavna sredstva	Udžbenik, vježbenica, Internet	
Vremenik	Ožujak / Travanj (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenja rezultata rada	Plakati, prezentacije, fotografije, kratki opis, praćenje ponašanja	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji engleskog jezika	

Naziv	Skupovi točaka u ravnini – paralelogram, kut, trokut	
Svrha	Jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati svoje vještine i mišljenja, iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja im je zadana u zadatku - analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak - razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatka - razvijati logično razmišljanje, donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu - jačati odgovornost društvenog ponašanja <p>Gospodarska dimenzija i društvena dimenzija</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenicima se na satu postavlja slični problemski zadatak:</p> <p>Majstori žele obojiti jedan zid kuće. Ne znaju koliko točno boje trebaju kupiti. Koji im je podatak potreban da bi mogli kupiti boju?</p> <p>Koliko će ukupno platiti boju ako je cijena kante od 3 L 25 kuna (kanta od 3 L dovoljna je za 5 m^2 zida)?</p> <p>Učenici zajednički istražuju moguće načine rješavanja zadatka, analiziraju problemski zadatak koristeći se stečenim znanjem iz matematike te diskutiraju s drugim učenicima o načinu njegova rješavanja. Nastavnik diskutira s učenicima o načinu rješavanja zadatka, potiče ih na razmišljanje i izvođenje zaključaka, međusobnu komunikaciju i slušanje.</p> 	
Ciljna grupa	5.a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetni- matematika
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama</p> <p>Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija, eksperiment</p>
Resursi	Za učenike: udžbenik, vježbenica, nastavni listići Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
Vremenik	Tijekom obrade nastavne cjeline <i>Skupovi točaka u ravnini</i>	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakati, praćenje ponašanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji matematike	

Naziv	Čovjekove životne potrebe	
Dimenzija	Ljudsko – pravna dimenzija	
Svrha	Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti ✓ objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice - razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice - popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama - razgovor o važnosti razumijevanja, pomoći potpore drugih 	
Ciljna grupa	5.a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - priroda
	Metode i oblici rada	- grupni rad, razgovor, pisanje
Resursi	hamer papiri, flomasteri, Deklaracija o ljudskim pravima	
Vremenik	prosinac /siječanj (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - radni listići o čovjekovim životnim potrebama - plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava 	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji prirode	

Naziv	Proizvodnja i potrošnja hrane kod nas i u svijetu
Dimenzija	Ljudsko – pravna dimenzija
Svrha	Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerne raspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim zemljama.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe ✓ objašnjava zašto prava koja ima učenik jednako pripadaju ✓ svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - izlaganje učenika o udrugama Marijini obroci, Kolajna ljubavi i UNICEF Hrvatska (unaprijed dogovoreni učenici) - razgovor s učenicima o obilježavaju Svjetskog dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove Zemlje - razgovorom zaključiti zašto su potrebe za hranom u svijetu sve veće čitanje pjesme i popratnog teksta etiopske djevojčice - zaključivanje, temeljem promatranja PPT slike pretile i pothranjene osobe, o zdravstvenim problemima stanovništva
Ciljna grupa	5.a, b, c, d, e
	Model
Način provedbe	Metode i oblici rada
Resursi	- usmeno izlaganje, razgovor, pisanje,
Vremenik	svibanj (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - pisani rad o mogućnostima naše zemlje u uzgoju ekološki zdrave hrane - pisana Izvješća o udrugama
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učitelji prirode

Naziv	Unutarnje borbe u rimskoj državi – kraj Republike	
Dimenzija	Ljudsko pravna dimenzija , politička dimenzija	
Cilj	Uočiti odnose među društvenim slojevima i potrebu ravnopravnosti i jednakosti za sve.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Objasnjava zašto prava koja ima kao učenik pripadaju jednako svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - Svojim rječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva - Opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koja se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živiti - Promišlja o pravilima i što bi se dogodilo da ih nema - Osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativno rješavanje sukoba. 	
Kratki opis aktivnosti	<p>U uvodnom će izlaganju učitelj objasniti tijek ustanka robova koji je predvodio Spartak. Slijedi rasprava i oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stava vezanih uz pravo svakog pojedinca na slobodu i sreću. Učenici kroz raspravu otkrivaju koji slojevi društva su ostvarili najveća, a koji najmanja prava. Rasprava o ratu kao načinu oslobođanja potlačenih naroda ili etničkih skupina. Promišljanje o sudbini ustnika i važnosti izricanja vlastitih stavova. Za sljedeći sat će učenici napisati kratak esej u kojemće ukratko opisati za njih najprihvatljiviji način ostvarivanja nekog svog osobnog cilja.</p>	
Ciljana grupa	5. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Metode i oblici rada	Metode: pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, frontalni, individualni, grupni rad
	Model	Medupredmetno-povijest
Resursi	Tekstovi, ilustracije iz udžbenika, olovka, bilježnica	
Vremenik	Travanj godine, 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Sudjelovanje u grupnoj raspravi, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o optimalnom načinu postizanja osobnih ciljeva	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji povijesti	

Naziv	Sparta i Atena	
Dimenzija	Ljudsko pravna dimenzija, politička dimenzija	
Cilj	Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti ili imovinsko stanje	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Objasnjava zašto prava koja ima učenik jednako pripadaju svakome bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti ili imovinsko stanje - Opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živiti. - Svojim rječima opisuje značenje pojma demokracija - Objasnjava razliku između atenske demokracije i današnje - Razlikuje demokratski od ne demokratskog oblika vlast 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Timskim će radom i suradnjom izrađivati grafičke prikaze organizacije države u Sparti i Ateni. Slijedi rasprava uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz uspoređivanje života stanovništva u demokracijama i aristokracijama.</p> <p>Kroz raspravu će otkriti koji je dio stanovništva ostvario najveća, a koji najmanja prava. Za sljedeći sat će napisati esej u kojem će odgovoriti na pitanja: Jesu li djeca Spartanaca imala prava kakva imaju današnja djeca? Koje su obveze imala?, Koja prava i obveze imaju djeca danas? Koja prava u današnjem društvu treba poboljšati po vašem mišljenju?</p>	
Ciljana grupa	5. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Metode i oblici rada	Metode: pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, frontalni, individualni, grupni rad
	Model	Međupredmetno-povijest
Resursi		Tekstovi, ilustracije, olovka, bilježnica, bojice
Vremenik		Siječanj, 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Sudjelovanje u grupnoj raspravi, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o pravima i položaju današnje djece i djece iz nekadašnjeg polisa Sparte
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Učitelji povijesti

Naziv	Prirodna bogatstva i izvori energije	
Dimenzija	Kulturalna Društvena Gospodarska	
Svrha	Učenik građanin koji razvija svijest o važnosti očuvanja prirode	
Ishodi	obrazložiti važnost sirovina i energije za život i rad čovjeka; obrazložiti važnost pravilnoga odlaganja otpada razvrstati otpad za reciklažu	
Kratki opis aktivnosti	Učenici objašnjavaju važnost održivog razvoja (obnovljiva energija) na primjeru zavičaja (vjetroelektrane, solarne panel ploče) Primjerima obrazlažu zašto je potrebno odlagati otpad. Navodi im se primjer kutije papirka u razredu.	
Ciljna grupa	5. a, b, c, d, e	
	Model	Međupredmetno- geografija
Način provedbe	Metode i oblici rada	<i>Oblici</i> : individualni, frontalni <i>Metode</i> : izlaganje, razgovor, praktičan rad, demonstracija
Resursi	Za učenike: udžbenik geografije, papir, olovka Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
Vremenik	lipanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Usmena komunikacija i pisana komunikacija	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji geografije	

Naziv	Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike				
Dimenzija	Politička dimenzija, Društvena dimenzija, Ekološka dimenzija				
Svrha	Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja -poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu -objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - određuje razliku između otpada i smeća - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima 				
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu tehničke kulture prepoznati životno okružje. Radom u grupi rješavati će zadane zadatke, proučiti zakon, odgovarati na pitanja, crtati, izraditi plakat te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.				
Ciljna grupa	5. a, b, c, d, e				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Medupredmetno- tehnička kultura</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad, frontalni, samostalni, grupni</td> </tr> </table>	Model	Medupredmetno- tehnička kultura	Metode i oblici rada	metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad, frontalni, samostalni, grupni
Model	Medupredmetno- tehnička kultura				
Metode i oblici rada	metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad, frontalni, samostalni, grupni				
Resursi	Papir, hamer, flomasteri, ljepilo, kutija za Tehničku kulturu Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima, Zakon o zaštiti okoliša.				
Vremenik	Rujan - 2 sata				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plakata, prezentiranje sadržaja				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Učitelj tehničke kulture				

Naziv	Igre: Igra košarke 1:1	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Cilj	O sposobiti učenike za individualni i timski rad, rad u skupini u kojoj pojedinač može puno učiniti za tim.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti što je individualni a što timski rad • Kontrolirati svoje emocije u igri prema učitelju i protivniku • Primjereno iskazivati emocije na pobjedu i na poraz • Djelovati individualno i timski , surađivati u igri 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila.</p> <p>Učenici su podijeljeni u grupe po dva i igraju košarku 1:1, poštujući pravila.</p> <p>Nakon sedam minuta slijedi izmjena grupe.</p> <p>Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanje tijekom igre.</p>	
Ciljana grupa	5. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – TZK
	Metode i oblici rada	Individualni rad po grupama, izmjenično-odjeljenjski paralelni oblik rada, frontalni oblik, razgovor, suradničko učenje, demonstracija
Resursi	Košarkaško igralište, košarkaške lopte, majice markirke	
Vremenik	Svibanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Međusobno natjecanje u razredu .	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji TZK	

Naziv	Teme: Ja i drugi zajedno Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva	
Dimenzija	Ljudsko – pravna dimenzija	
Svrha	Vjeroučenici će uvidjeti i znati objasniti važnost zajednice u životu čovjeka u vjeri, te sudjelovati u donošenju pravila.	
Ishodi	<p>Otkriti, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima. Nabrojiti nekoliko važnijih pravila za ponašanje u razredu i školi. Uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila. Obrazložiti kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici. Usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici. Prepoznati zajedničke interese zajednice. Pokazati spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Vjeroučenici će razgovarati o pravilima i donijet će pravila ponašanja. Istaknuti na plakat uz pomoć udžbenika „Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva“, te ih dopuniti svojim pravilima. Napisati pravila ponašanja za nastavu vjeronauka.</p>	
Ciljna grupa	5. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – katolički vjeronauk
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: promatranja, opisa, razgovora, čitanja i rada na tekstu, izlaganja, stvaralačkog izražavanja
Resursi	Vjeronaučni udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk petog razreda osnovne škole. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole (NN104/14)	
Vremenik	Rujan, dva sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje vjeroučenika (domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata)	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučitelji	

Naziv	Dicke Freunde	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Cilj	Osvijestiti vrijednost i značaj priateljstva, ukazati na važnost tolerancije različitosti. Razvijati komunikacijske vještine pri upoznavanju.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • opisati prijatelja, prijateljicu i što za njih znače prijatelji • voditi intervju, primjeniti naučene konstrukcije, fraze i pridjeve u komunikaciji, odnosno opisu osobe 	
Kratki opis aktivnosti	<p>U sklopu teme Dicke Freunde učenici će biti u stanju pokazati i imenovati dijelove tijela. Moći će izvesti zaključke na temelju pročitanog teksta (što je točno, a što netočno), nadopuniti osobnu iskaznicu, kao i osobnu iskaznicu svog prijatelja, ili prijateljice i uz pomoć upisanih podataka opisati sebe, odnosno svoje prijatelje. Naučiti će razlikovati pridjeve za opis vanjskih (fizičkih) i pridjeve za opis unutarnjih (psihičkih) karakteristika osobe.</p>	
Ciljana grupa	5. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – njemački jezik
		Slušanje Rad u grupi Igranje uloga Dramatizacija Izrada plakata Rad u paru
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, slike	
Vremenik	prosinac , 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarena dramatizacija Intervju Plakat	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelj njemačkog jezika	

Naziv	Durante L intervallo
Dimenzija	Društvena dimenzija
Cilj	Razvijati komunikacijske vještine i naučiti pristojno ponašanje u ophođenju
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviti se, pravljno upotrijebiti komunikacijski obrazac -naučiti pravila ponašanja unutar razreda i u krugu škole - naučiti važnost pravilne ishrane
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme Durante L intervallo učenici će se upoznati s pravilima ponašanja na školskom dvorištu tijekom školskog iodmora. Isto tako će raspravljati o pravilnoj prehrani učenika. Voditi će raspravu što oni smatraju dobrom prehranom a što lošom za njihovo zdravlje.
Ciljana grupa	5. a, b, c, d, e
Način provedbe – Model	Međupredmetno- talijanski jezik
Način provedbe – Metode i oblici rada	Slušanje Diskusija Izvođenje zaključaka Individualan rad
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, cd
Vremenik	Listopad , 1 sat.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Plakat, diskusija
Troškovnik	----
Nositelj odgovornosti	Učitelj talijanskog jezika

Naziv	Samostalna izrada crteža	
Dimenzija	Ekološka dimenzija	
Svrha	Osvijestiti učenike za očuvanje okoliša i ukazati na postupke koji de doprinijeti zaštiti okoline u kojoj se učenici nalaze.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - znati nabrojiti aktivnosti koje doprinose očuvanju okoliša - znati prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u prirodi - koristiti internet za pronalaženje ekoloških sadržaja 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će internetu pronaći slike prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja čovjeka u prirodi, te diskusijom objasniti pozitivne i negativne postupke čovjeka. U programu Paint učenici će izraditi crteže koji upućuju na prihvatljivo ponašanje u prirodi koje doprinosi zaštiti čovjekovog okoliša, dati prijedloge za zbrinjavanje otpada, te štednji energije i vode.	
Ciljna grupa	5. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetni- informatika
	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživački rad Frontalni, individualni, praktičan rad na računalu
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, Internet, program Paint, računala	
Vremenik	Tijekom obrade nastavne cjeline Osnove crtanja	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Radovi učenika bit će vidljivi na panoima informatičke učionice i web stranici škole	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji informatike	

Naziv	Donošenje razrednih pravila u slučaju nasilja	
Dimenzija	Politička dimenzija/ Ljudsko pravna dimenzija	
Cilj	Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje • Formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti(talenata) i druga • Drži se dogovorenih pravila razreda • Kreira mјere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovor o nasilničkom ponašanju među učenicima bez navođenja imena - Podsjetiti učenike koji su sve oblici nasilničkog ponašanja - Podijeliti učenike u grupe, svaka grupa treba razmisiliti i napisati 5 pravila ponašanja koja žele/ne žele u razredu kao i posljedice za kršenje pravila; pravila se ne odnose na odnose prema radu, učiteljima ... - Izlaganjem svake grupe donosimo zajednička pravila kao i posljedice za kršenje pravila - Izraditi razredni plakat s razrednim pravilima i posljedicama 	
Ciljna grupa	5. a, b, c, d, e	
	Model	Sat razrednika
Način provedbe	Metode i oblici rada	Razgovor, pisanje, rasprava, rad na tekstu Frontalni, grupni i individualni rad
Resursi	Radni listovi, A4 papiri, hamer papir, flomasteri, ljepilo	
Vremenik	Rujan / listopad (3 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakat s razrednim pravilima Poštivanje razrednih pravila	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Razrednici	

Naziv	Izbor razrednog rukovodstva	
Dimenzija	Politička dimenzija	
Cilj	Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine ljudi na vlasti i <u>razrednog rukovodstva</u>	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana Vijeća učenika • Navodi koje su osobine predsjednika razreda • Prihvata razred kao demokratsku zajednicu i sudjeluje u upravljanju • Opisuje i objašnjava izborne procese 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Reći učenicima da zamisle jedno pravo za koje smatraju da ga sva djeca trebaju imati u svom životu i jedno pravo koje trebaju imati u razredu i neka ih napišu - Kako ta prava mogu biti zaštićena? Zamislite kako bi izgledao život ljudi bez zakona? Kako bi izgledao takav život u razredu? - Razgovor o tome što znači vlast, kakve osobine treba imati osoba koja je na vlasti, kakva bi trebala biti osoba koja će predstavljati naš razred. Koja je njegova uloga? Koja je uloga svih ostalih učenika? - Učenici predlažu kandidate za predsjednika razreda te se anonimno glasa. 	
Ciljana grupa	5. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Razgovor, rasprava, pisanje, izbori Frontalni, grupni i individualni rad
Resursi	Listići za glasanje, pribor za pisanje, ploča	
Vremenik	Rujan (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	-osvješćivanje o potrebi uzornih osobina učenika, rezultati glasovanja, uspješnost predsjednika razreda	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Razrednici	

Naziv	Upoznavanje učenika s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi (Pravilnici o ocjenjivanju, pedagoškim mjerama i kućnim redom)
Dimenzija	Ljudsko pravna dimenzija
Cilj	Upoznati učenike s njihovim pravima i obvezama u školi
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu - pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava - usvaja pravila kućnog reda i surađuje s drugima u razredu i školi - drži se dogovorenih pravila
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učenici navode koja prava i obveze imaju u vlastitom domu - učenike kroz prezentaciju prisjetiti na njihova prava i obveze koje proizlaze iz Pravilnika o ocjenjivanju, kućnog reda i pedagoškim mjerama - s učenicima razgovarati o mogućim posljedicama - u grupama učenici raspravljaju zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navode primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena, ali i na koji način su oni ugrozili tuđa prava
Ciljana grupa	5. a, b, c, d, e
	Model
	Sat razrednika
Način provedbe	Metode i oblici rada
	- grupni rad, razgovor, pisanje, izlaganje
Resursi	- računalo, projektor, pravilnici
Vremenik	Rujan (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Poštivanje pravilnika i Kućnog reda škole
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Razrednici

Naziv	Izvanučionička	
	Posjet ostacima liburnsko-rimskog naselja Asseria.	
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija, politička dimenzija	
Cilj	Učenici će steći znanja o nekoć velebnom gradu Asseria kao jednom od najvažnijih liburnskih i kasnije rimskih naselja na području sjeverne Dalmacije.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti geografski smještaj grada • Opisati izgled liburnskog grada • Opisati izgled rimskog grada sa svim njegovim dijelovima (zidine, forum, ulaz, akvadukt...) • Ocijeniti utjecaje koje su Rimljani imali na Ilire 	
Kratki opis aktivnosti	Pošto se grad Asseria nalazi na granici između Ravnih Kotara i Bukovice učenici će uočiti njihove razlike. Nakon toga upoznaju se s Liburnima i njihovim ulogom u nastanku grada. Promatranjem ostataka velebnih zidina učenici dobivaju sliku antičkog grada sa svim njegovim posebnostima	
Ciljna grupa	peti razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – povijest, SR
	Metode i oblici rada	komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta
Resursi	Ostaci antičkog grada Asseria	
Vremenik	Ožujak	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane učenika	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Ljiljana Elek, Snježana Šanko ,Ivana Pavić	

3.6 Izvedbeni plan i program za šesti razred

Naziv	Književnost-umjetnost riječi (Siniša Glavašević: Priča o djetinjstvu)	
Dimenzija	Ljudsko pravna dimenzija	
Cilj	Uputiti učenika u njihova temeljna prava na sretno djetinjstvo, sigurnost, dobar život, zaštitu i osobno dostojanstvo.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none">• objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život te prava na zaštitu• pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti• teži mirnom rješavanju sukoba	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na temelju djela „Priča o djetinjstvu“ uočiti posljedice koje izaziva rat te izreći svoje mišljenje o osjećajima koji prožimaju djecu čije je djetinjstvo narušeno ratom. Zaključit će što se događa s djecom koja doživljavaju rat te protumačiti misao da ona nemaju djetinjstvo nego odmah postaju ljudi. Učenici će u sastavku na temu „Pismo iz Vukovara“ opisati odrastanje u ratom zahvaćenom Vukovaru te oštro osuditi rat. Mogu saznati i glavne podatke o stradanju Vukovara i njegovih stanovnika u Domovinskom ratu.	
Ciljna grupa	6. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta
Resursi	zvučna čitanka, čitanka	
Vremenik	studeni (1 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sastavak na temu „Pismo iz Vukovara“	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji hrvatskog jezika	

Naziv	Medijska kultura-Filmska izražajna sredstva (Zlatko Grgić i Branko Ranitović: Tolerancija	
Dimenzija	Međukulturalna i ljudsko-pravna dimenzija	
Cilj	Poticati učenike na međusobnu toleranciju i ravnopravnost te prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku • objašnjava što su stereotipi i predrasude • koristi postupke za prepoznavanje i oslobodenje od stereotipa i predrasuda 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će svojim riječima objasniti što oblikuje njihov osobni identitet. Definirat će pojmove „stereotipi” i „predrasude”. Na primjeru animiranog filma „Tolerancija” osvijestit će ponašanje likova koje je sebično, isključivo i nasilno prema slabijima, mlađima, različitim. Uočit će poruku filma, a to je da često onaj koji je zlostavljan i sam postaje zlostavljač. Učenike će se potaknuti da uoče neprihvatljivost takvog ponašanja, da ga osude te da se oslobode predrasuda kako bi mogli uvažavati i poštovati različitost.	
Ciljana grupa	6. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Medupredmetno – hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	prosudživanje, kritičko mišljenje, zapažanje, povezivanje, zaključivanje, aktualiziranje problema
Resursi	animirani film (DVD), nastavni listić	
Vremenik	prosinac (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	listići sa zadatcima, izrađenih deset prijedloga „Kako riješiti problem nasilja prema djeci?”	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji hrvatskog jezika	

Naziv	Simbolička i asocijativna vrijednost boja	
Dimenzija	Ljudsko pravna, politička, društvena, interkulturna	
Svrha	razvoj osobnog i zavičajnog identiteta u demokraciji	
Ishodi	Razvijati ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes, vrednovati, čuvati i promicati identitet, otkrivati i poštovati estetske vrijednosti simbola u likovnoumjetničkome djelu hrvatske i svjetske kulturne baštine i u likovnome uratku	
Kratki opis aktivnosti	Učenici razgovaraju kako bi izgledala zastava njihove škole ili zadruge. Koje su posebnosti škole ili zadruge, što bi svojom zastavom poručili. Koristeći se simboličkom i asocijativnom ulogom boje, kojim bi simbolom prikazali zastavu. Iz kolaža izrezuju likove kojima oblikuju zastavu.	
Ciljna grupa	6. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetni- Likovna kultura
	Metode i oblici rada	Didaktičke metode: razgovor, demonstracija, analitičko promatranje, istraživanje, usmeno izlaganje, praktični rad Likovne metode: kombiniranje, variranje i građenje bojom na plohi Psihološki način rada: zamišljanjem Sociološki oblik rada: frontalni, individualni
Resursi	Učitelj, udžbenik, kolaž, novinski kolaž škare, ljepilo, papir iz mape	
Vremenik	Blok sat u travnju	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje u razgovoru sa učenicima, izložba učeničkih postignuća prigodom Dana škole	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Učitelj likovne kulture	

Naziv	Šokačko kolo	
Dimezija	Međukulturna dimenzija	
Svrha	Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske	
Ishodi	<p>Odrediti nacionalni identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja</p> <p>Opisati obilježja hrvatskog domovinskog identiteta</p>	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovorom potaknuti na važnost tradicije u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO. - učenici će vidjeti PPT o kulturnom identitetu Hrvatske i nabrojati će elemente identiteta (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije...) -radom u skupinama ili u paru učenici će opisati obilježja hrvatskog domovinskog identiteta. -slušaju "Šokačko kolo"Slavonije, plešu šokačko kolo prema uputi iz udžbenika 	
Ciljna grupa	6. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Razgovor, rad u skupinama ili paru, demonstracija, rad na tekstu, suradničko i doživljajno poučavanje
Resursi	Udžbenik, klavijatura, cd-player, cd	
Vremenik	Siječanj 2 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelj glazbene kulture	

Naziv	Ja, moja obitelj i prijatelji				
Dimenzija	Društvena dimenzija				
Cilj	Razvijati komunikacijske vještine i samokritičnost prema svojim postupcima				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - slobodno iznositi vlastito mišljenje o temi - biti samokritičan i iskren o vlastitom ponašanju - razmišljati o svom dosadašnjem ponašanju - aktivno slušati druge / debatiranje 				
Kratki opis aktivnosti	<p>Kroz nastavnu temu <i>Ja, moja obitelji prijatelji</i> učenici će tijekom obrada odgovarajućih lekcija slušati, razgovarati, diskutirati o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosima među prijateljima - različitostima i sličnostima - odnosima unutar obitelji <p>Također rješavati odgovarajuće zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici koji se odnose na gore spomenute teme. Osim zadataka u radnoj bilježnici učenici za domaću zadaću pisati kratke sastavke uz odgovarajuće crteže (Myfamily, Mybestfriend). Prezentacije</p>				
Ciljana grupa	6. a, b, c, d, e				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Medupredmetno- engleskijezik, vjeronauk, SR,</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td> Slušanje, čitanje / uz Internet i CD) Izrada plakata i prezentacija Razgovor, Crtanje, pisanja, povezivanje, dopuna riječi Rad u paru i rad u grupi/ cijeli razred </td> </tr> </table>	Model	Medupredmetno- engleskijezik, vjeronauk, SR,	Metode i oblici rada	Slušanje, čitanje / uz Internet i CD) Izrada plakata i prezentacija Razgovor, Crtanje, pisanja, povezivanje, dopuna riječi Rad u paru i rad u grupi/ cijeli razred
Model	Medupredmetno- engleskijezik, vjeronauk, SR,				
Metode i oblici rada	Slušanje, čitanje / uz Internet i CD) Izrada plakata i prezentacija Razgovor, Crtanje, pisanja, povezivanje, dopuna riječi Rad u paru i rad u grupi/ cijeli razred				
Resursi	Udžbenik, vježbenica, Internet,				
Vremenik	listopad/studeni -1sat				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakati, prezentacije, crteži Slikovne kartice/ kartice sa riječima				
Troškovnik	-				
Nositelj odgovornosti	Učitelji engleskog jezika				

Naziv	Naše zdravlje i okoliš
Dimenzija	Ekološka dimenzija
Cilj	Motivirati učenike da počnu razmišljati o nužnosti potrebe zaštite Očuvanja okoliša, društvenih i prirodnih dobara i održivog razvoja
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost zdravog okoliša za društveni razvoj te ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit zajednice - sudjelovati u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine; - koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi I zajednici; - Navesti prava I odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša
Kratki opis aktivnosti	<p>Kroz nastavnu temu <i>Naše zdravlje i okoliš</i> učenici će tijekom obrade prigodnih lekcija: slušati, čitati, gledati ,razgovarati i diskutirati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaštiti okoliša u bliskoj bududnosti - Štetnosti zagađivanja okoliša te potrebi čuvanja I štednje raspoloživih energenat - Uništavanjem flore I faune ostavljanjem otpadaka u prirodi - Zdravim prehrabbenim navika <p>Rješavati odgovarajuće zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici koji se odnose na gores pomenute teme. Osim zadataka u radnoj bilježnici učenici zadomaću zadaću pisati kratke sastavke vezane za spomenute sadržaje, a ujedno će raditi odgovarajuće crteže, plakate i prezentacije.</p>
Ciljana grupa	6. a, b, c, d, e
Način provedbe	Međupredmetno- engleskijezik
Metode i oblici rada	Slušanje, čitanje, Izrada plakata i prezentacija, Razgovor, Crtanje, Rad u paru i rad u grupi
Resursi	Udžbenik, vježbenica, Internet,
Vremenik	Svibanj -1sat
Način redovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakati, crteži, eseji, prezentacije
Nositelj odgovornosti	Učitelji engleskog jezika

Naziv	Cijeli brojevi
--------------	-----------------------

Dimenzija	Gospodarska dimenzija i društvena dimenzija	
Svrha	Razvijati logično razmišljanje, donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati svoje vještine, mišljenja, iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja im je zadana u zadatku - analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak - razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatka - jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Uvodi se pojam cijelog broja koristeći meteorologiju; učitelj pojašnjava što je meteorologija. Učenici su već iz medija čuli o negativnim i pozitivnim temperaturama; najlakše usvajanje pojma «ispod 0» (-) i «iznad 0» (+). Daju se primjeri temperatura zraka ili mora, zatim primjeri praćenja temperature i obrade podataka (spominje se statistika kao jedna od grana matematike). Na konkretnim primjerima učenici iz tablica očitavaju vrijednosti i odgovaraju na pitanja (kad je i koliko dana temperatura bila ispod ili iznad 0, kad je bila najveća temperaturna razlika i sl.)</p> <p>Na kraju učenici izrađuju sami svoje tablice i odgovaraju na adekvatna pitanja.</p>	
Ciljna grupa	6. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetni- matematika
	Metode i oblici rada	<i>Oblici:</i> individualni, frontalni <i>Metode:</i> izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija, eksperiment
Resursi	Za učenike: udžbenik, vježbenica, nastavni listići Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
Vremenik	Tijekom obrade nastavne cjeline Cijeli brojevi	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakati, praćenje ponašanje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji matematike	

Naziv	Zaštićene biljne i životinjske vrste	
Dimenzija	Ekološka dimenzija	
Svrha	Učenici će definirati različite zaštićene biljne i životinjske vrste u RH te ih povezati s razlozima njihove ugroženosti te potrebom očuvanja za budućnost.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj ✓ učenik navodi prava i odgovornosti gradana povezanih sa zaštitom okoliša ✓ učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će nabrojati različite zaštićene biljne i životinjske vrste koje su zaštićene - učenici će pronaći različite razine zaštite vrsta proučavanjem Zakona o zaštiti prirode te ih povezati s brojnošću i važnosti pojedine vrste za cijelokupni ekosustav - pronaći uzakonu dozvoljene i zabranjene aktivnosti povezane sa zaštićenim vrstama te ih pokušati razumjeti i povezati sa vrstama iz 	
Ciljna grupa	6. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - priroda
	Metode i oblici rada	grupni, individualni rad; rad na Zakonima, Pravilnicima, slikama i tekstovima iz novina
Resursi	Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, Uredba o zaštićenim objektima naše županije, karta RH, karta naše županije, Crvena knjiga zaštićenih vrsta	
Vremenik	2 sata – studeni	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provesti izradom plakata o zaštićenim biljnim i životinjskim vrstama koje žive na našim prostorima.	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji prirode	

Naziv	Zaštićeni objekti u RH i Zaštićeni objekti u našoj županiji				
Dimenzija	Ekološka dimenzija				
Svrha	Učenici će proučavati zaštićene prostore naše države i županije, razloge njihove zaštite, dozvoljene i zabranjene aktivnosti na ovim prostorima te zaključivati o vrijednostima njihova opstanka.				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj ✓ učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša ✓ učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH 				
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će pomoći karte RH i udžbenika te Zakona o zaštiti prirode - pronaći zaštićene prostore - uočitiće razlike razine zaštite te ih samostalno definirati - u zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti u ovim prostorima - učenici će pomoći karte naše županije te Pravilnika o zaštićenim objektima pronaći razlike razine zaštite te ih definirati i označiti 				
Ciljna grupa	6. a, b, c, d, e				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - priroda</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>grupni, individualni rad; rad na Zakonima, Pravilnicima, slikama i tekstovima iz novina</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - priroda	Metode i oblici rada	grupni, individualni rad; rad na Zakonima, Pravilnicima, slikama i tekstovima iz novina
Model	Međupredmetno - priroda				
Metode i oblici rada	grupni, individualni rad; rad na Zakonima, Pravilnicima, slikama i tekstovima iz novina				
Resursi	Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, Uredba o zaštićenim objektima naše županije, karta RH, karta naše županije, Crvena knjiga zaštićenih vrsta,				
Vremenik	1 sat – studeni				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provesti označavanjem ovih objekata na karti Hrvatske i naše županije u svojim bilježnicama.				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Učitelji prirode				

Naziv	Nastanak i razvoj feudalnog društva	
Dimenzija	Ljudsko - pravna dimenzija	
Cilj	Opisati život plemića, građana, seljaka te značenje obitelji i braka u srednjem vijeku	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Opisati život plemića, građana, seljaka i obitelji srednjem vijeku - Zauzeti vlastiti stav o srednjovjekovnom životu - Objasniti što za nju/njega znači osobno dostojanstvo i objasniti zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku 	
Kratki opis aktivnosti	Podijeljeni u skupine (plemići, seljaci, građani, srednjovjekovna obitelj) učenici će samostalno pročitati odlomak o životu pojedinog sloja, a zatim timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, rješavati odabrane zadatke iz radne bilježnice, oblikovati povjesnu priču te iznositи vlastite stavove.	
Ciljana grupa	6. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Metode i oblici rada	Metode: pisanja, crtanja, rješavanja zadataka, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, suradnički rad, frontalni, individualni, grupni rad
	Model	Međupredmetno-povijest
Resursi	Tekstovi i ilustracije iz udžbenika, olovka, bilježnica, bojice, zadaci i tablice iz radne bilježnice	
Vremenik	Listopad 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Sastavak o kršenju ljudskih prava u srednjem vijeku, igrokaz na temu „Srednjovjekovna svakodnevница“	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji povijesti	

Naziv	Monarhije u Europi i razvoj građanstva
--------------	-----------------------------------------------

Dimenzija	Ljudsko - pravna dimenzija
Cilj	Upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove sličnosti i razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Zauzeti vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu izreke „Država to sam ja“ - Analizirati razlike između apsolutne i parlamentarne monarhije - Objasniti razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj - Procjeniti položaj vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti - Pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnji demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se prisjetiti pojma apsolutizam nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz ppt prezentaciju. Na kraju će učenici u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj će izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država.
Ciljana grupa	6. a, b, c, d, e
Način provedbe	Metode i oblici rada
	Metode: usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, rasprava, metoda rada s usporednim tablicama, frontalni, individualni, grupni rad
	Model
Resursi	Tekstovi i ilustracije iz udžbenika, zadaci iz radne bilježnice, ppt prezentacije, računalo, projektor, tablice
Vremenik	Svibanj 1 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada usporedne tablice (apsolutizam i demokracija)
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Učitelji povijesti

Naziv	Medunarodne organizacije	
Dimenzije	Kulturalna, društvena, gospodarska	
Svrha	Učenik građanin koji razvija svijest o važnosti Međunarodnih organizacija	
Ishodi	Opisati važnost UN-a i najvažnijih organizacija svijeta; navesti dva do tri primjera prava djece iz Deklaracije o pravima djeteta; obrazložiti važnost prirodne i kulturne baštine u Republici Hrvatskoj pod zaštitom UNESCO-a; Hrvatska u EU	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će navesti neka od prava djeteta koja izlaze iz Deklaracije o pravima djeteta. Uz pomoć slikovnog materijala objašnjava im se zbog čega se pojedini spomenici zaštićuju	
Ciljna grupa	6. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetni - geografija
	Metode i oblici rada	<i>Oblici</i> : individualni, frontalni <i>Metode</i> : izlaganje, razgovor, praktičan rad, demonstracija
Resursi	Za učenike: udžbenik geografije, fotografije, papir, olovka Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
Vremenik	rujan	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Usmena komunikacija i pisana komunikacija	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji geografije	

Naziv	Iskorištavanje energije vode	
Dimenzijske oblasti	Ekološka dimenzija	
Svrha	Upoznati učenike s načinima iskorištavanjem energije vode i razviti ekološku svijest.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zašto je voda važna za život ljudi, pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice - provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala - opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju - navodi načine štednje potrošnje vode u kućanstvu 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti i proširiti znanja o iskorištavanju vodene energije, proučiti Zakon o energiji. Izraditi će vodenog kotača i provjeriti njegovu funkcionalnost, te objasniti ulogu vodenog kotača.	
Ciljna grupa	6. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada Frontalni, individualni, rad u paru
Resursi	Računalo, Internet, materijal za izradu vodenog kola, Zakon o energiji	
Vremenik	Ožujak 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentiranje funkcionalnosti radova, izložba radova	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelj tehničke kulture	

Naziv	Igre: Mini odbojka 3:3	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Cilj	Osposobljavanje za timski, grupni rad i suradnju	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti što je timski rad, suradnja u grupi • Kontrolirati svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima • Primjereno iskazivati emocije na pobjedu i na poraz • Djelovati timski i surađivati u igri 	
Kratki opis aktivnosti	Nakon uvodno-pripremnog djela učenike podjeliti u skupine, trojke na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u trojkama, slijedi igra, mini odbojka sa zadanim-dogovorenim pravilima i sucem koje učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljuju i čestitaju na pobjedi.	
Ciljana grupa	6. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – TZK
	Metode i oblici rada	Grupni rad u trojkama, izmjenično-odjeljenjski rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija
Resursi	Lopte za odbojku, stalci i mreža za odbojku	
Vremenik	Veljača	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Međusobno natjecanje u razredu i između razreda na nivou škole	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji TZK	

Naziv	Teme: Suvremene situacije neslobode, Sloboda izvire iz prave ljubavi	
Dimenzija	Politička dimenzija, Ekološka dimenzija	
Svrha	Vjeroučenici će uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode.	
Ishodi	<p>Imenovati situacije slobode i neslobode iz vlastitog iskustva.</p> <p>Uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/ zarobljenosti.</p> <p>Ispravno vrednovati vlastitu odgovornost u promicanju slobode</p> <p>Imenovati neke važnije osobe koje se bore ili su se borile za slobodu čovjeka.</p> <p>Odgovornije se ponašati prema prirodi time što neće bacati smeće u prirodi, te će nastojati pozitivno djelovati na druge.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Vjeroučenici će razgovarati o i iznositi argumente.</p> <p>Osmisliti anonimnu anketu o pušenju među svojim vršnjacima.</p> <p>Pronaći na internetskim stranicama podatke o osobama koje se bore za slobodu čovjeka – izraditi plakat.</p> <p>Sudjelovati u akciji prikupljanja starog papira.</p>	
Ciljna grupa	6. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – katolički vjerouauk
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: promatranja, opisa, razgovora, čitanja i rada na tekstu, izlaganja, stvaralačkog izražavanja, pretraživanja internetskih stranica
Resursi	Vjeroučeni udžbenik i radna bilježnica za katolički vjerouauk šestog razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole (NN104/14)	
Vremenik	Rujan, dva sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje vjeroučenika (domaća zadaća, plakat, radna bilježnica)	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučitelji	

Naziv	Die Reise war toll / Minimundus							
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija							
Cilj	Razvoj osjećaja za europsko okruženje, multikulturalnost i važnost učenja stranih jezika							
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • imenovati zemlje članice europske unije • upoznati najvažnije kulturne znamenitosti europskih zemalja • spoznati važnost učenja stranih jezika i upoznavanja drugih kultura • koristiti preterit glagola <i>haben</i> i <i>sein</i> u pričanju o zemljama u kojima su bili, tj. koje su do sada imali priliku posjetiti 							
Kratki opis aktivnosti	<p>U sklopu teme Die Reise war toll učenici će na temelju pročitanog teksta moći pričati o kulturnim znamenitostima europskih zemalja i reći u kojim su zemljama bili primjenjujući naučenu gramatičku strukturu – preterit glagola <i>sein</i>.</p> <p>Znati će imenovati glavne gradove nekih europskih zemalja, kao i prepoznati zastave istih.</p> <p>Izraditi će plakat sa najvažnijim kulturnim znamenitostima europskih zemalja.</p>							
Ciljana grupa	6. a, b, c, d, e							
Način provedbe	Model	Međupredmetno – njemački jezik						
	Metode i oblici rada	<table border="0"> <tr> <td>Slušanje</td> <td>Rad u grupi</td> </tr> <tr> <td>Izvođenje zaključaka</td> <td>Rad u paru</td> </tr> <tr> <td>Intervju</td> <td>Individualni rad</td> </tr> </table>	Slušanje	Rad u grupi	Izvođenje zaključaka	Rad u paru	Intervju	Individualni rad
Slušanje	Rad u grupi							
Izvođenje zaključaka	Rad u paru							
Intervju	Individualni rad							
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, radni listić, slike							
Vremenik	Studenii 1 sat							
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakat							
Troškovnik	-							
Nositelj odgovornosti	Učiteljica njemačkog jezika: Katarina Mičić							

Naziv	Mreže i Internet- sustavno prikupljanje sadržaja s Interneta
Dimenzija	Društvena dimenzija, ekološka dimenzija
Svrha	Stjecati naviku pravilnoga prikupljanja sadržaja preko weba
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti praktični rad u obliku projekta kojim se rješava zadatak traženja i sakupljanja informacija preko weba - dovesti učenike u situaciju sustavne obrade i oblikovanja informacija u traženi oblik - upoznati učenike sa opasnostima korištenja interneta -
Kratki opis aktivnosti	<p>Izabrati temu iz predmeta priroda – energija i njezini oblici, pronaći sadržaj na webu, preuzeti dio teksta i jednu sliku, zaliјepiti ih u datoteku za obradu teksta i spremiti na disk.</p> <p>Upoznati učenike sa opasnostima korištenja interneta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zlonamjerni programi 2. Krađa identiteta 3. Neželjeni sadržaji <p>Pojasniti najčešće vrste zlonamjernih programa koji ugrožavaju računala.</p> <p>Koje još opasnosti vrebaju na internetu. Što su neželjeni sadržaji i koje se opasnosti kriju u krađi identiteta?</p> <p>Porazgovarati s učenicima o mjerama zaštite. Pojasniti kako se treba zaštititi od opasnosti. Učenici trebaju shvatiti da ni jedna zaštita nije dovoljno dobra, ako se neodgovorno ponaša.</p> <p>Upoznati ih sa nekoliko osnovnih savjeta za izbjegavanje rizičnih situacija.</p>
Ciljna grupa	6. a, b, c, d, e
	Medupredmetni- informatika
Način provedbe	Individualni rad, frontalni rad
Resursi	Udžbenik i radna bilježница, pripadajući DVD, projektor, računala
Vremenik	Tijekom obrade nastavne cjeline Mreže i Internet
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Radovi učenika biti će vidljivi na WEB stranici škole.
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učitelj informatike

Naziv	Bisogna saper perdere
Dimenzija	Društvena dimenzija
Cilj	Razvoj osjećaja veažnosti sporta i sportskog ponašanja
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Objasniti važnost tjelovježbi i bavljenja sportom - Ukazati na pravila ponašanja tijekom sportskih događanja - Razvijati osjećaj zajedništva i poštovanja suprotne strane
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme Bisogna saper perdere učenici će pripremiti anketu unutar svog razreda koliko se učenika bavi sportom ili tjelovježbom. Zatim će preći rezultate ankete i izvući zaključak o sportskoj aktivnosti vlastitog razreda kao tima. U diskusiji će ukazati na važnost bavljenja sportom i što to znači za razvoj organizma. Također će se povesti diskusija o važnosti pravilnog ophođenja u sportu i znati naučiti se ponašati u pobjedama ali i u gubitcima.
Ciljana grupa	6. a, b, c, d, e
Način provedbe	Model Međupredmetno – talijanski jezik Metode i oblici rada Anketa Izvođenje zaključka Diskusija
Resursi	Udžbenik, cd
Vremenik	Svibanj, 1 sat
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Anketa, plakat, prezentacija
Troškovnik	---
Nositelj odgovornosti	Učitelj talijanskog jezika

Naziv	Donošenje razrednih pravila u slučaju nasilja	
Dimenzija	Politička dimenzija/ Ljudsko pravna dimenzija	
Cilj	Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje • Formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti(talenata) i druga • Drži se dogovorenih pravila razreda • Kreira mјere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovor o nasilničkom ponašanju među učenicima bez navođenja imena - Podsetiti učenike koji su sve oblici nasilničkog ponašanja - Podijeliti učenike u grupe, svaka grupa treba razmisiliti i napisati 5 pravila ponašanja koja žele/ne žele u razredu kao i posljedice za kršenje pravila; pravila se ne odnose na odnose prema radu, učiteljima ... - Izlaganjem svake grupe donosimo zajednička pravila kao i posljedice za kršenje pravila - Izraditi razredni plakat s razrednim pravilima i posljedicama 	
Ciljna grupa	6. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Razgovor, pisanje, rasprava, rad na tekstu Frontalni, grupni i individualni rad
Resursi	Radni listovi, A4 papiri, hamer papir, flomasteri, ljepilo	
Vremenik	Rujan / listopad (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakat s razrednim pravilima Poštivanje razrednih pravila	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Razrednici	

Naziv	Izbor razrednog rukovodstva	
Dimenzija	Politička dimenzija	
Cilj	Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine ljudi na vlasti i razrednog rukovodstva	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana Vijeća učenika • Navodi koje su osobine predsjednika razreda • Prihvata razred kao demokratsku zajednicu i sudjeluje u upravljanju • Opisuje i objašnjava izborne procese 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Reći učenicima da zamisle jedno pravo za koje smatraju da ga sva djeca trebaju imati u svom životu i jedno pravo koje trebaju imati u razredu i neka ih napišu - Kako ta prava mogu biti zaštićena? Zamislite kako bi izgledao život ljudi bez zakona? Kako bi izgledao takav život u razredu? - Razgovor o tome što znači vlast, kakve osobine treba imati osoba koja je na vlasti, kakva bi trebala biti osoba koja će predstavljati naš razred. Koja je njegova uloga? Koja je uloga svih ostalih učenika? - Učenici predlažu kandidate za predsjednika razreda te se anonimno glasa. 	
Ciljana grupa	6. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Razgovor, rasprava, pisanje, izbori Frontalni, grupni i individualni rad
Resursi	Lističi za glasanje, pribor za pisanje, ploča	
Vremenik	Rujan (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	-osvjećivanje o potrebi uzornih osobina učenika, rezultati glasovanja, uspješnost predsjednika razreda	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Razrednici	

Naziv	Upoznavanje učenika s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi (Pravilnici o ocjenjivanju, pedagoškim mjerama i kućnim redom)	
Dimenzija	Ljudsko pravna dimenzija	
Cilj	Upoznati učenike s njihovim pravima i obvezama u školi	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu - pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava - usvaja pravila kućnog reda i surađuje s drugima u razredu i školi - drži se dogovorenih pravila 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učenici navode koja prava i obveze imaju u vlastitom domu - učenike kroz prezentaciju prisjetiti na njihova prava i obveze koje proizlaze iz Pravilnika o ocjenjivanju, kućnog reda i pedagoškim mjerama - s učenicima razgovarati o mogućim posljedicama - u grupama učenici raspravljaju zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navode primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena, ali i na koji način su oni ugrozili tuđa prava. 	
Ciljana grupa	6. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	- grupni rad, razgovor, pisanje, izlaganje
Resursi	- računalo, projektor, pravilnici	
Vremenik	Rujan (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Poštivanje pravilnika i Kućnog reda škole	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Razrednici	

Naziv	Komunikacijske vještine (Trening životnih vještina)	
Dimenzija	Društvena dimenzija (socijalne vještine i društvena odgovornost)	
Cilj	Naučiti učenike kako efikasno komunicirati	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - definira komunikaciju - uočava verbalnu i neverbalnu komunikaciju - uči kako izbjegći nesporazum 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će kroz igru „Gluhi telefon“ uočiti da se početna poruka promijenila te da je važno da izražavamo sami sebe na način da nas drugi mogu jasno razumjeti. Učenici će odglumiti jedan ili više nesporazuma, a nakon toga ponuditi rješenja kojima bi ih se moglo izbjegići. Odglumit će ponovno s ponuđenim rješenjima i time steći vještine izbjegavanja nesporazuma.</p>	
Ciljana grupa	6. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Sat razrednika - 1 sat
	Metode i oblici rada	Individualni i grupni rad, rad u paru, metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključka
Resursi	Radni listovi	
Vremenik	Siječanj, – 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Promatranje ponašanja i međusobne komunikacije učenika unutar razrednog odjela i škole.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Razrednici	

Naziv	Uloga medija u vršnjačkim odnosima (ZO)	
Dimenzija	Međukulturna dimenzija	
Cilj	Potaknuti međukulturalnu osjetljivost: prepoznavanje i otklanjanje stereotipa i predrasuda	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik objašnjava što su stereotipi i predrasude - koristi postupke za prepoznavanje i oslobođanje od stereotipa i predrasuda 	
Kratki opis aktivnosti	<p>U uvodnom dijelu sata proučavanjem fotografije učenici prepoznaju spolne/rodne stereotipe u popularnim medijima te raspravljaju o primjerima najraširenijih spolnih stereotipa iznoseći vlastita mišljenja i uvjerenja. Procjenjuju koliko su skloni predrasudama, odnosno grupiranju ljudi prema nekim vanjskim obilježjima, pripisivanjem svim članovima grupe jednake karakteristike.</p> <p>Navode moguće načine oslobođanja od stereotipa i predrasuda</p>	
Ciljana grupa	6. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Sat razrednika – 2 sat
	Metode i oblici rada	individualni i grupni rad, metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključka
Resursi	prezentacija, nastavni listići, reklamni oglasi, fotografije	
Vremenik	svibanj, – 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika unutar razrednog odjela i škole.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Razrednici	

Naziv	Crkvene zgrade, Crkveno graditeljstvo, Liturgijski predmeti, jezik i glazba, Liturgijske knjige, Život redovnika i redovnica, Redovnici i redovnice u Crkvi
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija, društvena dimenzija
Svrha	Vjeroučenici će upoznati obilježja crkvenih zgrada, crkvenog graditeljstva, te načina života redovnika i redovnica (franjevci i benediktinke) u našemu Gradu..Vjeroučenici će promotriti liturgijske predmete (izložba Zlato i srebro Zadra), te saznati o liturgijskom jeziku kroz prošlost i liturgijskoj glazbui
Ishodi	Imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno- povijesnih spomenika od ranokršćanskog vremena do naših dana. Jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim ali i novijim spomenicima vjere i kulture našega Grada i hrvatskog naroda. Ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države. Prepoznati i usporediti osnovne karakteristike najvažnijih stilova crkvenog graditeljstva, te najvažnije dijelove koje uočavamo u crkvama. Izdvojiti osnovne karakteristike stila gradnje katedrale sv. Stošije. Imenovati određene liturgijske predmete i liturgijske knjige i znati čemu služe. Uočiti i znati protumačiti posebnost liturgijske glazbe i liturgijskog jezika Jasno izreći što možemo naučiti i primijeniti u vlastitom životu od svetaca (sv. Franjo, sv. Benedikt, sv. Skolastika, sv. Dominik, sv. Šime, sv. Krševan, sv. Zoilo, sv. Stošija). Razvijati odgovornost svih za zajednički život u društvu i Crkvi. Njegovati brigu za očuvanje sakralnih ddogbara, materijalne, duhovne i crkvene baštine
Kratki opis aktivnosti	Vjeroučenici će razgovarati i slušati o kulturno- povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena, te izraditi plakat. Izraditi umnu mapu : <i>Zaštitnici moga Grada</i> . Istražiti na internetu osnovne podatke o životu i djelovanju sv. Franje, sv. Dominika, sv. Benedikta, sv. Skolastike, sv. Šime, sv. Krševan, sv. Zoilo, sv. Stošija.
Ciljna grupa	6. a,b,c,d,e
Način provedbe	Model Izvanučionično – katolički vjeronauk
	Metode i oblici rada Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: razgovora, čitanja i rada na tekstu, izlaganja, stvaralačkog izražavanja, rasprava, kritičko mišljenje, pretraživanje interneta, promatranja, opisa
Resursi	Vjeronačni udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole. Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole (NN104/14)
Vremenik	ožujak,travanj, šest sati
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje vjeroučenika (domaća zadaća, pregled plakata, pregled bilježnice, evidencijske liste)
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Vjeroučitelji

Naziv	Izvanučionička	
	Posjet sajmu u Benkovcu, Kaštel Benkoviću i utvrdi Kličevica	
Dimenzija	Gospodarska dimenzija, kulturološka dimenzija	
Cilj	Učenici će se upoznati s jednim od najvećih i najstarijih sajmova u Hrvatskoj, srednjovjekovnim Kaštelom Benković iz 15. st., te utvrdom Kličevica iz istog razdoblja.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Opisati način trgovine u prošlosti • Objasniti važnost sajma za život ljudi • Opisati izgled srednjovjekovne utvrde • Vrednovati zavičajnu kulturno-povijesnu baštinu 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se upoznati s autohtonim zanatima, kupovinom na tradicionalni način, kako se to radilo prije stotinjak godina. Posjetiti će srednjovjekovnu	
Ciljna grupa	šesti razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – povijest, hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta
Resursi	Sajam u Benkovcu, aštel Benković i utvrdi Kličevica	
Vremenik	Ožujak	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane učenika	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Meri Popović, Dušanka Dujić, Ivana Pavić	

Naziv	Izvanučionička Srednjovjekovni grad Vrana, PP Vransko jezero				
Dimenzija	Politička dimenzija				
Cilj	Učenici će steći znanja o srednjovjekovnoj utvrdi Vrana (nalazi se u Zadarskoj županiji) koja je imala sakralnu, vojnu i civilnu namjenu.				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Opisati nastanak benediktinskog samostana u Vrani - Objasniti ulogu crkvenih redova: benediktinaca, templara i ivanovaca - Obrazložiti odnos ugarsko – hrvatskih kraljeva prema Vrani - Procijeniti posljedice mletačke vlasti za Vranu - Ocijeniti Osmanski utjecaj u Vrani - Prosuditi sačuvanost prvotnog izgleda lokaliteta 				
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici ponavljaju stećena znanja o Zvonimiru, Kolomanu, Beli IV., crkvenim redovima (benediktincima, templarima, ivanovcima)</p> <p>Stječu osnovna znanja o utvrdi Vrana te njezina važnost za srednjovjekovnu povijest Zadarske županije. Učenici će analizirati povjesne zemljovide.</p> <p>Učenici uz stručno vodstvo obilaze PP Vrana i upoznaju se s osebujnom florom i faunom.</p>				
Ciljna grupa	šesti razredi				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno – povijest, priroda, vjeronauk</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno – povijest, priroda, vjeronauk	Metode i oblici rada	komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta
Model	Međupredmetno – povijest, priroda, vjeronauk				
Metode i oblici rada	komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta				
Resursi	Srednjovjekovni grad Vrana, PP Vransko jezero				
Vremenik	Travanj				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane učenika				
Troškovnik	-				
Nositelj odgovornosti	Oma Zidar, Ines Tokić Čakarun ,Ivana Pavić				

Naziv	Teme: Crkvene zgrade, Crkveno graditeljstvo, Liturgijski predmeti, jezik i glazba,Liturgijske knjige, Život redovnika i redovnica, Redovnici i redovnice u Crkvi	
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija, društvena dimenzija	
Svrha	Vjeroučenici će upoznati obilježja crkvenih zgrada, crkvenog graditeljstva, te načina života redovnika i redovnica (franjevci i benediktinke) u našemu Gradu.. Vjeroučenici će promotriti liturgijske predmete (izložba Zlato i srebro Zadra), te saznati o liturgijskom jeziku kroz prošlost i liturgijskoj glazbui	
Ishodi	Imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno-povijesnih spomenika od ranokršćanskog vremena do naših dana. Jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim ali i novijim spomenicima vjere i kulture našega Grada i hrvatskog naroda. Ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države. Prepoznati i usporediti osnovne karakteristike najvažnijih stilova crkvenog graditeljstva, te najvažnije dijelove koje uočavamo u crkvama. Izdvojiti osnovne karakteristike stila gradnje katedrale sv. Stošije. Imenovati određene liturgijske predmete i liturgijske knjige i znati čemu služe. Uočiti i znati protumačiti posebnost liturgijske glazbe i liturgijskog jezika Jasno izreći što možemo naučiti i primijeniti u vlastitom životu od svetaca (sv. Franjo, sv. Benedikt, sv. Skolastika, sv. Dominik, sv. Šime, sv. Krševan, sv. Zoilo, sv. Stošija). Razvijati odgovornost svih za zajednički život u društvu i Crkvi. Njegovati brigu za očuvanje sakralnih dataka, materijalne, duhovne i crkvene baštine	
Kratki opis aktivnosti	Vjeroučenici će razgovarati i slušati o kulturno- povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena, te izraditi plakat. Izraditi umnu mapu : <i>Zaštitnici moga Grada</i> . Istražiti na internetu osnovne podatke o životu i djelovanju sv. Franje, sv. Dominika, sv. Benedikta, sv. Skolastike, sv. Šime, sv. Krševan, sv. Zoilo, sv. Stošija.	
Ciljna grupa	Šesti razredi	
Način provedbe	Model	Izvanučionično – katolički vjeronauk
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: razgovora, čitanja i rada na tekstu, izlaganja, stvaralačkog izražavanja, rasprava, kritičko mišljenje, pretraživanje interneta, promatranja, opisa

Resursi	Vjeronaučni udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeroučenje šestog razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole (NN104/14)
Vremenik	Ožujak/ travanj, šest sati
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje vjeroučenika (domaća zadaća, pregled plakata, pregled bilježnice, evidencijske liste)
Troškovnik	Trošak školskog autobusa
Nositelj odgovornosti	Vjeroučiteljice: Ana Kajić, Jolida Klarić

3.7 Izvedbeni plan i program za sedmi razred

Naziv	M. Kolanović: Pao je Vukovar	
Dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija	
Cilj	Ukazati na ustavnu zaštitu pojedinca na život, slobodu i druga temeljna ljudska prava. Zauzimati se za ravnopravnost i dostojanstvo svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici.	
Ishodi	* opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina RH uređeni Ustavom i zakonima * objašnjava sadržaj Opće deklaracije o ljudskim pravima i Deklaracije o pravima djeteta	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će pročitati i interpretirati ulomak iz čitanke <i>Pao je Vukovar</i> . Rješavat će probleme u skupinama: ponašanje i raspoloženja djece i odraslih u ratnoj situaciji, dječja igra u ratu, organizacija škole u ratnim uvjetima, ratni prizori i stradanja... Iznositi stav o ratu i stradanju u ratu. Pridružiti u obliku grozda asocijacije riječima <i>rat</i> i <i>mir</i> i zapisati ih na ploču. Napisati poruku svima koji su preživjeli rat, pročitati poruku. Objavljivati članke Ustava RH kojima se štite temeljna prava pojedinaca. Istražiti na internetu što piše u Deklaraciji o ljudskim pravima i Deklaraciji o pravima djeteta. Izdvojiti i prepisati po jedan član iz svake deklaracije.	
Ciljana grupa	7.a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno -hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pismenih radova, istraživanje na internetu, pojedinačni, čelni, rad u skupinama
Resursi	Čitanka, zvučna čitanka, učenički radovi	
Vremenik	Studenji, – 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Razredni plakat – antiratne poruke	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji hrvatskog jezika	

Naziv	Knjižnična grada – referentna zbirka	
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija	
Cilj	Navesti obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i upoznati osnovna obilježja drugih kultura, nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj koristeći se različitim izvorima informacija dostupnima u školskoj knjižnici.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> * učenik opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj * opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici se upoznaju s referentnom zbirkom i priručnicima koji čine knjižničnu referentnu zbirku. Radom u grupi rješavaju zadatke: traže podatke o prisutnosti nacionalnih i religijskih manjina na prostorima Hrvatske te istražuju obilježja pojedinih manjina koristeći se izvorima informacija iz knjižnične referentne zbirke i <i>on-line</i> priručnicima. Navode što znači demokratska zajednica, koja su prava i obveze građana u demokratskoj zajednici te na koje se načine mogu pripadnici različitih manjina i kultura međusobno surađivati u izgradnji zajedničkog domovinskog identiteta.	
Ciljana grupa	7.a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno -hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Individualni i grupni rad, metoda demonstracije, zapažanja, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u grupi i prezentiranja rada u grupi
Resursi	Priručnici (enciklopedije, leksikoni, rječnici, atlasi) Računalo	
Vremenik	Travanj, – 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje ophođenja učenika prema pripadnicima drugih vjerskih ili nacionalnih manjina, privrženosti uzajamnom poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razrednog odjela i škole.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji hrvatskog jezika	

Naziv	/Alternativni ritam masa u prostornim intervalima	
Dimenzija	Društvena, interkulturna, ekološka dimenzija	
Svrha	razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te domovinskog identiteta u demokraciji, otkrivati estetske vrijednosti te navike vrednovanja ritmova masa/obujma (oblika) u arhitekturi svakodnevne okoline, arhitekturi hrvatske i svjetske kulturne baštine i u vlastitome likovnom uratku	
Ishodi	promicati ponos prema zavičaju i domovini te čuvati i pokazivati interes za nacionalnu arhitektonsku kulturnu baštinu, poštivati likovnoumjetničke vrijednosti arhitekture tuđe kulture,tj. čuvati i promicati svjetsku kulturnu baštinu.	
Kratki opis aktivnosti	Nakon analize likovno umjetničkih djela domaće i svjetske kulturne baštine,papirom oblikovati četvrtastu građevinu u prostoru. Na pročelju nacrtati a zatim reljefno izvesti prozorske otvore, balkone i ostale građevinske elemente u ritmu alternacije.	
Ciljna grupa	7.a, b, c, d, e	
	Model	Medupredmetni- likovna kultura
Način provedbe	Metode i oblici rada	Didaktičke metode: auditivna vježba, analitičko promatranje, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija
Resursi	Učitelj, udžbenik,bijeli papir, ravnalo, olovka, škare, ljepilo, skalpel, kartonska ljepenka (kao zaštita), selotejp	
Vremenik	Blok sat u lipnju	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje u učionici, izložba u holu škole	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Učitelj likovne kulture	

Naziv	Hrvatska tradicijska glazba	
Svrha	Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske	
Ishodi	Odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja <ul style="list-style-type: none"> - Opisati obilježja hrvatskog domovinskog identiteta 	
Kratki opis aktivnosti	Pjevanjem, aktivnim slušanjem upoznati tradicijsku glazbu domovine <ul style="list-style-type: none"> -prezentacija tradicijske glazbe Slavonije(dvoglasje!), glazbala, nošnje, plesovi - učenici će u grupama nabrojati elemente kulturnog identiteta naše zemlje jezik, pismo, tradicija ,povijest, institucije 	
Ciljna grupa	7.a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Medupredmetno-glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Poučavanje demonstracijom i razgovorom, iskustveno učenje, metoda objašnjavanja, rad s tekstrom, suradničko i doživljajno poučavanje
Resursi	Udžbenik, "Hrvatska tradicijska glazba" Irena Miholić, cd, cd-player, klavijatura	
Vremenik	Siječanj - 1.sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelj glazbene kulture	

Naziv	Budnice	
Svrha	Politička dimenzija	
Ishodi	Slušanjem i pjevanjem izraziti osjećaj domoljublja i čuvanja nacionalne baštine	
Kratki opis aktivnosti	Aktivnim pjevanjem i slušanjem usvojiti pjesmu, razumjeti tekst -naučiti što su to budnice i za što su služile -argumentirati mišljenje o hrvatskom narodnom preporodu	
Ciljna grupa	7.a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Vođeni razgovor, aktivno i suradničko poučavanje, interpretacija pjesme, rasprava
Resursi	Udžbenik, klavijatura, cd-player, cd, udžbenik povijesti	
Vremenik	Siječanj - 2.sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelj glazbene kulture	

Naziv	In&Outofschool
Dimenzija	Društvena dimenzija
Cilj	Razvijati komunikacijske vještine i samokritičnost prema svojim postupcima
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Slobodno iznositi vlastito mišljenje o temi • Biti samokritičan i iskren o vlastitom ponašanju • Razumjeti važnost odbacivanja predrasuda, prihvatanje identitet drugih učenika (osoba), ali i svojeg osobnog identiteta
Kratki opis aktivnosti	<p>Kroz nastavnu temu <i>In&OutofSchool</i> učenici će tijekom obrada odgovarajućih lekcija slušati, razgovarati, diskutirati o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - svojim i osobinama svojih nabližih i prijatelja : Luckily I'm a fighter; Fourfriends-Fourworlds - stereotipima : Goodboys&bad Boys; I'm different, somewhat? - hiperaktivnosti : A Free Project <p>Također će rješavati odgovarajuće zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici koji se odnose na gore spomenute teme. Učenici će pisati i kraći esej How do I seemyself/ myfriends / membersofmyfamily.</p>
Ciljana grupa	7.a, b, c, d, e
Način provedbe	Međupredmetno – engleski jezik
Metode i oblici rada	Slušanje, čitanje, razgovor, pisanje
Nastavna sredstva	Udžbenik, vježbenica, Internet
Vremenik	Rujan / Listopad (1 sat)
Način vrednovanja i korištenja rezultata rada	Usmeno izlaganje, esej
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Učitelji engleskog jezika

Naziv	HealthyEatingHabits	
Dimenzija	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Cilj	Zdrava prehrana	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • iznijeti, obrazložiti i potkrijepiti svoje mišljenje • poštovati različitosti u ukusima ljudi 	
Kratki opis aktivnosti	Kroz nastavnu temu <i>Svakidašnjica</i> učenici će čitati o zdravom načinu života , pravilnoj prehrani i najpopularnijem slatkišu – čokoladi. Govorit će o svojim prehrambenim navikama. Izrađivat će plakate za kvalitetnu i nekvalitetnu hranu. Radit će na projektu o podrijetlu , odnosno povijesti, pojedinih namirnica (hrane).	
Ciljana grupa	7.a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Medupredmetno – engleski jezik
	Metode i oblici rada	Slušanje, čitanje, razgovor, pisanje, izrada plakata/prezentacije Kritičko promišljanje, argumentiranje, donošenje zaključaka Individualni rad, rad u paru, rad u grupi
Nastavna sredstva	Udžbenik, vježbenica, Internet, lističi	
Vremenik	Ožujak / Travanj (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenja rezultata rada	Reklame, plakat, prezentacija Zaključci, riješeni zadatci	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji engleskog jezika	

Naziv	Postoci i kamate Gospodarska dimenzija
Svrha	Jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja i rada u skupini.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati svoje vještine, mišljenja, iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja im je zadana u zadatku - analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak - razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatka - razvijati logično razmišljanje, donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu
Kratki opis aktivnosti	<p>Nastavnik na početku sata podijeli učenike u tri skupine. Svaka skupina dobiva po jedan problemski zadatak:</p> <p>1. <i>Kupili ste 20 kg šećera koji ste prodavali po cijeni od 5 kn/kg. Ako ste ukupno zaradili 20 % od nabavne cijene, po kojoj ste cijeni kupili šećer?</i></p> <p>2. <i>Četveročlana obitelj živi u kući okruženoj vrtom. Osim kućnog otpada ima i biootpad. Za odlaganje otpada obitelj ima 2 kontejnera od kojih je jedan za biootpad. Obitelji je ponuđena gradnja kompostane za biootpad te da kompost rabi kao gnojivo za vrt. Izgradnja kompostane stoji 2000 kuna, gnojivo za vrt 500 kn godišnje, a odvoz svakoga kontejnera 50 kn/mj.</i></p> <p><i>Za koliko će se vremena obitelji isplatiti izgradnja kompostane?</i></p> <p>3. <i>Na štedni ulog od 20.000 kn godišnja kamata iznosi 250 kn. Ako se kamata pribraja štednom ulogu, koliki će biti štedni ulog nakon 5 godina, a kolika kamata na taj ulog?</i></p> <p>Učenici zajednički u skupini istražuju moguće načine rješavanja zadatka, analiziraju dobiveni problemski zadatak koristeći se stečenim znanjem iz matematike te diskutiraju o načinu njegova rješavanja. Nakon rješavanja zadatka (cca 25 min) predstavnik svake skupine iznosi rješenje zadatka do kojeg je došla njegova skupina te s članovima ostalih skupina analizira točnost riješenog zadatka. S učenicima diskutirati o načinu rješavanja zadatka, poticati ih na razmišljanje i izvođenje zaključaka, međusobnu komunikaciju i slušanje.</p>
Ciljna grupa	7.a, b, c, d, e
Način provedbe	Model
	Metode i oblici rada
Resursi	Za učenike: udžbenik, vježbenica, nastavni listići Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
Vremenik	Tijekom obrade nastavne cjeline Postoci i kamate
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakati, praćenje ponašanja
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Učitelji matematike

Naziv	Mekušci - školjkaši				
Dimenzija	Ekološka dimenzija				
Svrha	Razvijati kod učenika ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja.				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice ✓ objašnjava najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine njihove zaštite ✓ obrazlaže posljedice izumiranja predstavnika skupine mekušaca- školjkaša 				
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razgovorom doći do zaključka zašto je sakupljanje prstaca dovelo do njegove ugroženosti zbog čega je danas strogo zaštićena vrsta, za razliku od dagnje koja NIJE ugrožena unatoč još većem sakupljanju u svrhu prehrane - radom u paru učenici raspravljaju na pitanje: Može li se izumiranja predstavnika neke skupine mekušaca, iako ona nije na našem jelovniku, u konačnici odraziti i na naš život? 				
Ciljna grupa	7.a, b, c, d, e				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - biologija</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - razgovor, argumentiranje, zaključivanje - rad u paru - pisanje </td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - biologija	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor, argumentiranje, zaključivanje - rad u paru - pisanje
Model	Međupredmetno - biologija				
Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor, argumentiranje, zaključivanje - rad u paru - pisanje 				
Resursi	papir, pribor za pisanje, nastavni listići				
Vremenik	prosinac				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- pisani rad o najčešćim uzrocima ugroženost školjkaša te načinima zaštite				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Učitelji biologije				

Naziv	Raznolikost i podrijetlo gmazova
Dimenzija	Društvena dimenzija
Svrha	Radom u skupini potaknuti sve članove na aktivno sudjelovanje u radu.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenik vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima ✓ koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafrasiranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu jedinicu raznolikost gmazova - učenici se podijele u pet matičnih skupina, u svakoj skupini učenici izvlačenjem kartica odlaze u novu skupinu - svaka skupina obrađuje jednu skupinu gmazova (zmije, gušteri, kornjače, krokodili i premosnici) služeći se nastavnim listićima, fotografijama, - voditelj skupine koordinira rad i oblikuje zaključke
Ciljna grupa	7.a, b, c, d, e
	Medupredmetno - biologija
Način provedbe	Model Metode i oblici rada <ul style="list-style-type: none"> - suradničko učenje - razgovor, izlaganje - pisanje
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - nastavni listići, udžbenik biologije, pribor za pisanje, bilježnica
Vremenik	1 sat - ožujak
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - mapa pojmova o raznolikosti gmazova
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učitelji biologije

Naziv	Biološko djelovanje tvari i promjene tvari	
Dimenzija	Ekološka, kulturna, društvena	
Svrha	Učenik građanin koji razvija svijest o korisnim i štetnim djelovanjima tvari na čovjeka i okoliš, te razvija svijest o važnosti očuvanja prirode.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvijanje tehnika timskoga rada prikazivanjem i zajedničkim zaključivanjem o štetnosti pojedinih tvari. ➤ Prihvatanje drugih učenika i njihovih mišljenja prilikom rješavanja pokusnih problema. ➤ Učenici uočavaju važnost očuvanja prirode i okoliša. 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Projekt će se realizirati sljedećim koracima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proučavanjem i izdvajanjem štetnih i korisnih sastojaka napisanih na ambalaži određenih proizvoda. - Izvođenjem vježbi 6.1 i 6.3, te zajedničkom sistematizacijom gradiva. - Izvođenjem, praćenjem i donošenjem zajedničkih zaključaka tijekom pokusa 7.1. – 7.3. - Izradom i prezentacijom referata/plakata na temu: Prirodni i sintetički lijekovi, Tvari bez kojih nema života, Alkohol – alkoholizam (ZAŠTO REĆI NE), Pušenje – nikotinizam (ZAŠTO REĆI NE), Droga – narkomanija (ZAŠTO REĆI NE). 	
Ciljna grupa	7.a, b, c, d, e	
	Model	Međupredmetni – kemija
Način provedbe	Metode i oblici rada	<i>Oblici:</i> individualni, frontalni, rad u grupama <i>Metode:</i> izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija, eksperiment
Resursi	Za učenike: Udžbenik i radna bilježnica iz kemije za 7.razred, te drugi literaturni izvori (časopisi, novine, knjige, internet...) Za učitelje: Udžbenik i radna bilježnica iz kemije, te drugi literaturni izvori (časopisi, novine, knjige, internet...)	
Vremenik	Listopad Kemija 2 h	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Usmena komunikacija, izrađeni refetat/plakat	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Učitelji kemije	

Naziv	Obnovljivi izvori energije				
Dimenzija	Ekološka dimenzija				
Cilj	Upoznati učenike s pojmom energija, te ekološkom važnosti korištenja obnovljivih izvora energije.				
Ishodi	Učenik će moći definirati energiju, opisati na primjerima iz svijeta koji nas okružuje prijelaz energije, iskazati zakon očuvanja energije, navesti obnovljive izvore energije , objasniti zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije				
Kratki opis aktivnosti	Nakon što se učenici upoznaju s pojmom energije, slijedi rasprava o vrstama energije i koji su sve izvori energije Slijedi rasprava o vrstama i prednostima iskorištavanja sunčeve energije, energije vjetra, energije valova, geotermalne energije, energije biomase				
Ciljna grupa	7.a, b, c, d, e				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno – fizika</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprava, zaključivanje Frontalni, individualni</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno – fizika	Metode i oblici rada	Metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprava, zaključivanje Frontalni, individualni
Model	Međupredmetno – fizika				
Metode i oblici rada	Metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprava, zaključivanje Frontalni, individualni				
Metode i oblici rada	Metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprava, zaključivanje Frontalni, individualni				
Resursi	Internet, ppt prezentacija, računalo, projektor, model vjetroelektrane i solarnih panela				
Vremenik	Ožujak				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrađena ppt prezentacija				
Troškovnik	-				
Nositelj odgovornosti	Učitelj fizike				

Naziv	Francuska revolucija				
Dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija				
Cilj	Uočiti koja su ljudska prava bila kršena kroz povijest, te analizom Deklaracije o pravima čovjeka i građanina prepoznavati temeljna ljudska prava.				
Ishodi	navesti osobe, događaje i pojmove o Francuskoj revoluciji prepoznati koja su se temeljna ljudska prava kršila u Francuskoj revoluciji objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanja ljudskih prava i prava na slobodu (ocijeniti važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina) opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima				
Kratki opis aktivnosti	Prateći ppt prezentaciju ponavljamo sadržaje o Francuskoj revoluciji te učenici u paru crtaju lenu vremena. Nakon toga učenici će analizirati i usporediti povijesne izvore (Deklaracija neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i Građanina), te će iznositi svoje stavove i razmišljanja o ljudskim pravima. Nabrajaju koja su se sve ljudska prava kršila na primjeru Francuske revolucije. Razgovaramo, komentiramo, zaključujemo, raspravljamo.				
Ciljana grupa	7.a, b, c, d, e				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Model</td> <td style="padding: 2px;">Međupredmetno - povijest</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Metode i oblici rada</td> <td style="padding: 2px;">razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, demonstracija, analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - povijest	Metode i oblici rada	razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, demonstracija, analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni
Model	Međupredmetno - povijest				
Metode i oblici rada	razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, demonstracija, analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni				
Resursi	RESURSI Udžbenik, ppt.prez “Francuska revolucija”, pov. izvori : Deklaracija neovisnosti i Deklaracija o pravima čovjeka i građanina				
Vremenik	Listopad (1 sat)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	-iznošenje stavova o kršenju ljudskih prava, -usporedba Deklaracije neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina				
Troškovnik	-				
Nositelj odgovornosti	Učitelji povijesti				

Naziv	Postanak i razvoj SAD-a				
Dimenzija	Politička dimenzija				
Cilj	Interpretirati tijek i razloge nastanka SAD-a, njihovo političko i društveno uređenje te utjecaj za druge narode i države.				
Ishodi	prepoznati važne osobe i događaje pri nastanku SAD-a prepoznatljive i u današnjem svijetu prepoznati važnost i utjecaj Deklaracije neovisnosti, Ustava i uredenja SAD-a kao federacije na buduće države i njihovo političko i društveno uređenje objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti				
Kratki opis aktivnosti	Sat započinjemo analizom zastave SAD-a i povijesnog zemljovida,nakon čega paralelno pratimo udžbenik i ppt prezentaciju „Nastanak SAD-a“ vodeći se predviđenim ishodima učenja. U drugom dijelu sata učenici de u paru odgovarati na pitanja iz udžbenika , te demo napraviti skicu i usporedbu trodiobe vlasti u SAD-i Hrvatskoj. Za domaću zadaću učenici će napisati sastavak „Da sam ja zastupnik/zastupnica u Hrvatskom Saboru....“				
Ciljana grupa	7.a, b, c, d, e				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - povijest</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>razgovor, izlaganje, demonstracija, analiza slikovnih priloga, teksta i pov.izvora u udžbeniku te na ppt.prezentaciji,rasprava, metoda pisanja, frontalni, samostalni, rad u paru</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - povijest	Metode i oblici rada	razgovor, izlaganje, demonstracija, analiza slikovnih priloga, teksta i pov.izvora u udžbeniku te na ppt.prezentaciji,rasprava, metoda pisanja, frontalni, samostalni, rad u paru
Model	Međupredmetno - povijest				
Metode i oblici rada	razgovor, izlaganje, demonstracija, analiza slikovnih priloga, teksta i pov.izvora u udžbeniku te na ppt.prezentaciji,rasprava, metoda pisanja, frontalni, samostalni, rad u paru				
Resursi	udžbenik, RB, zidna karta Sjeverne Amerike, ppt.prezentacija „Nastanak SAD-a“,tekst „Deklaracije neovisnosti“, računalo, projektor				
Vremenik	Rujan, 1 sat				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja					
Troškovnik	-				
Nositelj odgovornosti	Učitelji povijesti				

Naziv	Kima i biljni pokrov Europe	
Dimenzija	Ljudsko-pravna, društvena, ekološka, gospodarska Dimenzija	
Svrha	Obrazložiti razloge očuvanja okoliša. Razvijati odgovornost za održivi razvoj. Razvijati svijest za zajednicu i opće dobro.	
Ishodi	Opisati osnovna obilježja pojedinih klimatskih područja u Europi. Pokazati na karti prostorni razmještaj pojedinih klimatsko-vegetacijskih zona u Europi. Razlikovati klimatske čimbenike od klimatskih elemenata. Obrazložiti odnose između izvorne i stvarne vegetacije te uzroke smanjenja izvornog biljnog pokrova. Opisati što je održivi razvoj lokalne sredine i Hrvatske te Europe i svijeta	
Kratki opis aktivnosti	Na satu geografije učenici će kroz nastavnu jedinicu Kima i biljni pokrov Europe razvijati ekološku svijest o potrebi očuvanja biološke raznolikosti, izreći kritičko mišljenje o opasnostima GMO-a te o zabrani trgovine rijetkim biljkama i životinjama. U korelaciji s biologijom povezati utjecaj klime, tla, biljnog i životinjskog svijeta sa životom ljudi. U korelaciji s kemijom objasniti nastanak i posljedice kiselih kiša.	
Ciljna grupa	7.a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetni - geografija
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja Oblici rada: frontalni, individualni, skupni
Resursi	Tekstovi i karte iz udžbenika, radna bilježnica, bilježnica za pisanje, zidna karta Europe	
Vremenik	Listopad, -2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Grupna diskusija, izrada plakata, izrada klimatskih dijagrama(vježba)	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji geografije	

Naziv	Gospodarstvo Europe	
Dimenzija	Politička, interkulturna, društvena, ekološka i gospodarska dimenzija	
Svrha	Razvoj suradnje među učenicima tj. sugestija na razvoj suradnje među državama i narodima. Tolerancija prema različitostima. Razvoj odgovorne potrošnje. Osjećaj solidarnosti prema socijalno najugroženijima.	
Ishodi	<p>Opisati razvijenost pojedinih sektora djelatnosti u Europi te izdvojiti države koje prednjače u pojedinim djelatnostima.</p> <p>Povezati gospodarski prosperitet sa razvojem demokracije, tolerancije i poštivanja ljudskih prava.</p> <p>Povezati gospodarstvo zemalja sa tehnološkim napretkom te ulaganjem u znanost i obrazovanje.</p> <p>Objasniti važnost tržišne konkurentnosti, ali i poduzetničkog djelovanja pojedinca u zajednici te objasniti što je odgovorna potrošnja.</p> <p>Upoznati načelo održivog razvoja.</p>	
Kratki opis aktivnosti	Na satu geografije učenici će kroz nastavnu jedinicu Gospodarstvo Europe uočiti posljedice industrijalizacije i urbanizacije(korelacija s povijesti) i spoznati razvoj ekološke svijesti. Upoznati razlike u gospodarskoj razvijenosti između pojedinih europskih regija te uzroke tih razlika.	
Ciljna grupa	7.a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetni - geografija
	Metode i oblici rada	Metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja Oblici rada: frontalni, individualni, skupni
Resursi	Tekstovi i karte iz udžbenika, radna bilježnica, bilježnica za pisanje, zidna karta Europe,grafoskop, prijenosno računalo	
Vremenik	Listopad, -1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Grupna diskusija, prezentacija	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji geografije	

Naziv	Hidro i termoelektrane	
Dimenzija	Ekološka dimenzija	
Svrha	Usvojiti znanja o obnovljivim izvorima energije te razvijanje i poticanje ekološke svijesti o potrebi očuvanja prirodnih resursa	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava ulogu vode, sunca i vjetra, te načine njihovog iskorištanja - koristi odgovarajuće mjere štednje električne energije - objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj - razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju - navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljicom i roditeljima 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na satu tehničke kulture grupnim radom istraživati materijale vezane za obnovljive izvore energije. Koristeći debatu predstavnici grupe argumentirano će iznijeti svoj stav o dobim i lošim stranama pojedine elektrane (hidroelektrane, vjetroelektrane, termoelektrane, solarne elektrane i dr.). Ponuditi će svoj prijedlog štednje el. energije koji de provoditi u svom kućanstvu. Voditi će bilješke prema kojima ćemo utvrditi čije mjere štednje el. energije i potrošnje vode su bile najučinkovitije. Napravit će plakat koji će koristiti kao podsjetnik na mjere štednje. Učenici će razmjenjivati znanja i iskustva koja de koristiti u svakodnevnom životu.	
Ciljna grupa	7. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Tehnička kultura
	Metode i oblici rada	Metoda praktičnog rada, traženja rješenja, pregovaranja, diskusije Frontalni, rad u paru, individualni rad
Resursi	Udžbenik, isječci iz novina,papir,flomasteri, bojice, ljepilo, kutija za praktični rad	
Vremenik	Ožujak – 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentiranje sadržaja, plakat, izrađen plan štednje, praktični rad	
Troškovnik (npr. za projekt)	–	
Nositelj odgovornosti	Učitelj tehničke kulture	

Naziv	Igre: Mini odbojka 4:4	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Cilj	Razvijat kod učenika vrijednosti za timski-grupni rad, suradnju u aktivnostima	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • učenik posjeduje vještine aktivnog slušanja • razumjeti smisao timskog rada • surađivati, biti aktivni sudionik timskog rada • razumjeti ulogu pojedinca u timskom radu 	
Kratki opis aktivnosti	Nakon uvodno-pripremnog djela učenike podjeliti u skupine, Četvorke na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte, slijedi igra, mini odbojka sa zadanim-dogovorenim pravilima i sucem koje učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.	
Ciljana grupa	7. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – TZK
	Metode i oblici rada	Grupni rad, izmjenično-odjeljenjski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija
Resursi	Lopte za odbojku, stalci i mreža za odbojku	
Vremenik	Veljača,	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Međusobno natjecanje u razredu	
Troškovnik		
Nositelj odgovornosti	Učitelji TZK	

Naziv	Teme: Dekalog – pravila za život u ljubavi i slobodi	
Dimenzija	Ljudsko – pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
Svrha	Vjeroučenici će upoznati ustavnu zaštitu prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava).	
Ishodi	<p>Znati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima.</p> <p>Usporediti i zaključiti kako je Ustav usko povezan s Deset Zapovijedi.</p> <p>Usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost.</p> <p>Koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti i obveze.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Vjeroučenici će razgovarati i uspoređivati sadržaj Ustava RH i sadržaj Deset Zapovijedi.</p> <p>Izraditi plakat Deset Zapovijedi.</p> <p>Napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima.</p> <p>Predložiti svoja pravila i zapisati ih u bilježnicu.</p> <p>Pratiti u medijima kroz tjedan dana aktivnosti koje se protive Ustavu RH ili zapovijedima i zapisati ih u evidencijsku listu.</p>	
Ciljna grupa	7. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Medupredmetno – katolički vjeronomadstvo
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: razgovora, čitanja i rada na tekstu, izlaganja, stvaralačkog izražavanja, rasprava, kritičko mišljenje
Resursi	Vjeronomadstveni udžbenik za katolički vjeronomadstvo sedmog razreda osnovne škole Program medupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole (NN104/14)	
Vremenik	Studeni, dva sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje vjeroučenika (domaća zadaća, pregled plakata, pregled bilježnice, evidencijske liste)	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučitelji	

Naziv	Festtage / Weihnachten in Deutschland		
Dimenzija	Međukulturna dimenzija		
Cilj	Upoznavanje njemačke kulture i božićno-novogodišnjih običaja		
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • opisati blagdanske običaje u Hrvatskoj i Njemačkoj • uočiti sličnosti i razlike između kulture, jezika i običaja dviju zemalja • pjevati božićne pjesme njemačkog govornog područja 		
Kratki opis aktivnosti	<p>U sklopu teme Weihnachten in Deutschland učenici će moći usporediti blagdanske običaje svoje zemlje sa običajima i kulturom Njemačke.</p> <p>Prepoznati će važnost upoznavanja drugih kultura, učenja stranih jezika, ali ujedno i važnost čuvanja vlastitih običaja.</p>		
Ciljana grupa	7. a, b, c, d, e		
Način provedbe	Model	Međupredmetno – njemački jezik	
	Metode i oblici rada	Slušanje, pjevanje božićnih pjesama Izrada plakata	Rad u grupi Rad u grupi
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, powerpoint prezentacija, cd		
Vremenik	Prosinac 1 sat		
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakat, ppt prezentacija		
Troškovnik	-		
Nositelj odgovornosti	Učitelj njemačkog jezika		

Naziv	Samostalna izrada prezentacije	
Dimenzija	Društvena dimenzija, Ljudsko pravna dimenzija	
Svrha	Učenik će steći samopouzdanje za javni nastup kroz javni prikaz prezentacije u svojem razredu i usvajanje pravila kojih se mora pridržavati u informatičkoj učionici.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik koristi komunikacijske i prezentacijske vještine u svakodnevnom životu, uočava svoje sposobnosti i koristi ih, stječe samopouzdanje i aktivno sudjeluje u zajednici. - Učenik dijeli odgovornost za provođenje izrađenih pravila. 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici u grupama određuju pravila ponašanja u informatičkoj učionici. Učenici će samostalno izraditi prezentaciju na temu: „Pravila ponašanja u informatičkoj učionici“, putem javnog nastupa pred razredom prezentirati svoje rješenje.	
Ciljna grupa	7. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetni- informatika
	Metode i oblici rada	Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu
Resursi	MS PowerPoint, računala	
Vremenik	Tijekom obrade nastavne cjeline Izrada prezentacije	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Radovi učenika bit će vidljivi na WEB stranici škole.	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelj informatike	

Naziv	A Roma	
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija	
Cilj	Upoznavanje kulture talijanskog govornog područja	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazati na kulturne razlike i sličnosti gradova (Rim- Zadar) 	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme A Roma učenici će se moći upoznati sa povjesnim i kulturnim znamenitostima grada Rima. Napraviti će usporedbu gradova Rima i Zadra. Ukazati će na sličnosti i razlike tih dvaju gradova.	
Ciljana grupa	7. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – talijanski jezik
	Metode i oblici rada	Rad u grupi
Resursi	Udžbenik, dvd- L Italia, radna bilježnica , razglednice	
Vremenik	Studeni 1 sat	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Plakat	
Troškovnik		
Nositelj odgovornosti	Učitelj talijanskog jezika	

Naziv	Rješavanje sukoba (TŽV)				
Dimenzija	Društvena dimenzija				
Svrha	Pružiti učenicima pregled vještina potrebnih za uspješno rješavanje sukoba, mogućnost za njihovo savladavanje i uvježbavanje				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - dati pregled pet glavnih načina za rješavanje sukoba - utvrditi osnovne korake rješavanja sukoba - primijeniti tehnike donošenja odluka pri rješavanju sukoba - uvježbavati rješavanje sukoba 				
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - kroz nekoliko primjera različitih načina rješavanja sukoba učenici zaključuju što znači uspješno rješavanje sukoba - učenike uputiti na šest osnovnih koraka u rješavanju sukoba: ostati hladan, „ohladi“ svog protivnika, slušaj, zauzmi se za sebe, pokaži poštovanje, riješi problem - vježbanje rješavanja sukoba tako da učenike podijelimo u 5 grupa i svaka grupa dobije jedan primjer sukoba iz stvarnog života - svaka grupa pred ostalim učenicima čita situaciju iz stvarnog života, voditi učenike u raspravi o tome koji je najdjelotvorniji način rješavanja pojedinog sukoba (koriste komunikacijske vještine kod donošenja rješenja) 				
Ciljna grupa	7. a, b, c, d, e				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Sat razrednika</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - individualni rad, grupni rad, razgovor, pisanje </td> </tr> </table>	Model	Sat razrednika	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad, grupni rad, razgovor, pisanje
Model	Sat razrednika				
Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad, grupni rad, razgovor, pisanje 				
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> - nastavni lističi 				
Vremenik	Veljača (1 sat)				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - snalaženje učenika u sukobima na miroljubivi način 				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Razrednici				

Naziv	Izbor razrednog rukovodstva	
Dimenzija	Politička dimenzija	
Svrha	Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana Vijeća učenika - navodi koje su osobine predsjednika razreda - prihvata razred kao demokratsku zajednicu i sudjeluje u upravljanju 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o tome kakve osobine treba imati osoba koja je na vlasti, a kakve osobine treba imati predsjednik razreda? Učenici zaključuju zašto je potreban predsjednik u našem razredu? Koja je njegova uloga? Koja je uloga svih vas ostalih? - izbor predsjednika razreda (glasovanje je anonimno i tajno, pobjeđuje učenik/ca s najviše glasova) 	
Ciljna grupa	7. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	- individualni rad, razgovor, pisanje
Resursi	- lističi za glasanje	
Vremenik	Rujan (1.sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- uspješnost predsjednika razreda	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Razrednici	

Naziv	Upoznavanje učenika s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi(Pravilnici o ocjenjivanju, pedagoškim mjerama i kućnim redom)	
Dimenzija	Ljudsko pravna dimenzija	
Svrha	Upoznati učenikes njihovim pravima i obvezama u školi	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu - pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava - usvaja pravila kućnog reda i surađuje s drugima u razredu i školi - drži se dogovorenih pravila 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učenici navode koja prava i obveze imaju u vlastitom domu - učenike kroz prezentaciju prisjetiti na njihova prava i obveze koje proizlaze iz Pravilnika o ocjenjivanju, kućnog reda i pedagoškim mjerama - s učenicima razgovarati o mogućim posljedicama - grupama učenici raspravljaju zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navode primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena, ali i na koji način su oni ugrozili tuda prava. 	
Ciljna grupa	7. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - grupni rad, razgovor, pisanje, izlaganje
Resursi	- računalo, projektor, pravilnici	
Vremenik	Rujan (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	-	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Razrednici	

Naziv	Donošenje razrednih pravila	
Dimenzija	Politička dimenzija	
Svrha	Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje - formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga - drži se dogovorenih pravila razreda - kreira mјere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o nasilničkom ponašanju među učenicima - učenici su podijeljeni u 5 grupa, svaka grupa treba razmisliti i napisati 5 pravila za ponašanje koja žele i ne žele u razredu, pravila se ne odnose na odnos prema radu, disciplini i učiteljima - izlaganjem svake grupe donosimo zajednička pravila za ponašanje koje ne želimo i želimo u razredu i posljedice - nakon toga učenici moraju izraditi plakat na kojem pišu donešena pravila, a plakat nakon toga treba biti obješen u razredu na vidljivom mjestu 	
Ciljna grupa	7. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	- grupni rad, razgovor, pisanje
Resursi	- hamer papir, A4 papiri, flomasteri, ljepilo,	
Vremenik	Rujan (2 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- plakat sa razrednim pravilima	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Razrednici	

Naziv	Festivala o pravima djece	
Dimenzija	Ljudsko- pravna dimenzija	
Svrha	Upoznati učenike s Konvencijom o dječijim pravima, njihovim pravima i odgovornostima koje proizlaze iz nje.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – navodi osnovna načela Konvencije o dječijim pravima -objašnjava svojim rijećima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu – opisuje što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku – objašnjava zašto su pravila alat za zaštitu dječijih prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Tijekom studenog mjeseca učenici će se upoznati sa Konvencije o pravima djeteta upoznamo s pravima i odgovornostima koje iz nje proizlaze.</p> <p>Obilježavanja 25. godišnjice Konvencije o pravima djeteta Sudjelovati na filmskoj matineji na kojoj će biti prikazan izbor najboljih filmova djece i mladih iz Hrvatske (program je u prilogu).</p> <p>Osvrti na prikazane filmove kroz razgovor literane i likovne radove, novinski član u školskom listu Bartulin</p>	
Ciljna grupa	7. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Izvanučionički
	Metode i oblici rada	Metoda gledanja, usmjereni razgovor, pisanje , izlaganje
Resursi	Za učenike: besplatna projekcija filmova, papir, hamer papair,	
Vremenik	Studen - 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima, dojmovi, pisanje članka (novinarska skupina)	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Razrednici	

NAZIV		
DIMENZIJA	Posjet Etnografskom muzeju Kulturološka dimenzija-poštivanje i očuvanje povijesnoga i nacionalnoga identiteta	
CILJ	Upoznati učenike s poviješću muzeja,sa zbirkom muzeja	
ISHODI	Učenici su upoznati s poviješću muzeja, zbirkom	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pisanje sastavka Izrada učeničkih radova – maketa, plakata, crteža	
CILJANA GRUPA	Učenici 7. r.	
NAČIN PROVEDBE	METODE I OBLCI RADA	Metode usmenog izlaganja, razgovora, frontalni rad, izrada plakata, pisanje sastavka
	MODEL	Izvanučionična nastava na satu povijesti
RESURSI	Radovi učenika na satu povijesti	
VREMENIK	3 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane učenika	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica povijesti B. Mišić	

NAZIV		
DIMENZIJA	Jednodnevni izlet učenika 7.razreda Kulturološka dimenzija-očuvanje kulturne baštine	
CILJ	upoznati učenike s ljepotama i baštinom našega širega zavičaja	
ISHODI	Učenici su upoznati s baštinom našega širega zavičaja, kroz međusobno druženje razvija se ljubav prema zavičaju	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Izрада učeničkih radova – plakata, prezentacije	
CILJANA GRUPA	Učenici 7. a , b , d r.	
NAČIN PROVEDBE	METODE I OBLOCI RADA	Metode usmenog izlaganja, razgovora, frontalni rad, izrada plakata, prezentacija
	MODEL	Izvanučionična nastava na satu razrednika
RESURSI	ponude agencija	
VREMENIK	svibanj/ lipanj	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor, fotografije na satu razrednika, prezentacije	
TROŠKOVNIK	prema cjeniku agencije	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice: Ivana Pavić, Slađana Burić, Katarina Katuša	

NAZIV		
DIMENZIJA	Posjet radijskoj postaji Društvena dimenzija; društvene komunikacijske vještine	
CILJ	Upoznati učenike kada se pojavljuju prve radio postaje, o početcima radio postaje u Hrvatskoj, u Zadru, upoznati način rada u radio postaji, izgled radio postaje.	
ISHODI	Učenici su upoznati s poviješću radio postaje,nastankom i važnošću toga medija	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pisanje sastavka, intervju sa zaposlenicima radio postaje Izrada učeničkih radova – plakata, crteža	
CILJANA GRUPA	Učenici 7.a , b, d r.	
NAČIN PROVEDBE	METODE I OBLOCI RADA	Metode usmenog izlaganja, razgovora, frontalni rad, izrada plakata, crteža, pisanje sastavka, intervju
	MODEL	Izvanučionična nastava na satu hrvatskog jezika, povijesti i engleskoga jezika
RESURSI	Radovi učenika na satu hrvatskog i engleskoga jezika, povijesti	
VREMENIK	3 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane učenika.	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljice: Ivana Pavić, Slađana Burić, Katarina Katuša	

3.8 Izvedbeni plan i program za osmi razred

Naziv	Povijest hrvatskoga jezika u 20.st.	
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija	
Cilj	Razumjeti značaj hrvatskoga jezika u formiranju nacionalnog identiteta	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none">- navodi obilježja nacionalnoga jezičnog identiteta- spoznaje važnost hrvatskog jezika kao jednu od značajki hrvatskog nacionalnog identiteta- poštuje drugačije kulturne i jezične identitete	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će naučiti temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20.st. Istražit će koji su povijesni događaji utjecali na razvoj hrvatskoga jezika. Upoznati se s člancima Ustava RH koji se odnose na nacionalni jezični identitet.</p>	
Ciljana grupa	8. a,b,c,d,e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	istraživanje, zapažanje, rješavanje zadataka u skupini, izrada lente vremena,izlaganje
Resursi	udžbenik, vježbenica, Ustav RH	
Vremenik	ožujak, – 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	nastavni lističi, lenta vremena	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Učitelji hrvatskog jezika	

Naziv	Književnost-umjetnost riječi (V.Stahuljak: Božići mojega djetinjstva)	
Dimenzija	Kulturološka dimenzija	
Cilj	Razvijati kod učenika svijest o očuvanju duhovnog bogatstva, tradicijskih vrijednosti	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - uočava važnost tradicije i običaja u odrastanju - uočava važnost obiteljske slove i ljubavi - razvija suosjećanje prema siromašnima 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će kroz tekst uočiti važnost očuvanja tradicijskih vrijednosti, obiteljske slove i ljubavi. Napisat će sastavak <i>Badnja večer u mojo domu</i>.</p>	
Ciljana grupa	8. a,b,c,d,e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	povezivanje, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, pisanje sastavka
Resursi	Zvučna čitanka, čitanka, fotografije božićnih kolača, jaslica	
Vremenik	Prosinc, – 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vredovanja	Domaća zadaća	
Troškovnik:	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji hrvatskog jezika	

Naziv	Masa/obujam i prostor Oblikovanje prostornih površina
DIMENZIJA	Društvena, interkulturna dimenzija
Svrha	Unaprijediti suradničke vještine, poštovati identitete drugih ljudi i kultura
Ishodi	razvijati samopoštovanje i poštovanje drugih u suradnji u paru, promicati snošljivost i poštovati različitosti, promicati jednakovrijednost, razvijati svijest o vrijednosti vlastitoga mišljenja i o potrebi uvažavanja tuđega mišljenja, razvijati pozitivan odnos prema radu (marljivost, dosljednost, aktivnost, inicijativnost itd.).
Kratki opis aktivnosti	Analizom postojećih fotografija, učenici spoznaju razlike između planski organiziranog tipa naselja i zbijenog tipa. Zatim spoznaju razlike između tipa francuskog, engleskog i zen parka. Upoznaju se sa pojmom urbanizma. U paru kombiniranim tehnikom izrađuju tlocrt imaginarnog naselja.
Ciljna grupa	8. a,b,c,d,e
Način provedbe	Model Međupredmetni- likovna kultura
	Metode i oblici rada analitičko promatranje, razgovor, praktična vježba, demonstracija usmeno izlaganje, frontalni oblik rada i rad u paru
Resursi	Učitelj, udžbenik, bijeli glatki debliji papir, tuš, meki kist, fotokolaži, škare, ljepilo, olovka
Vremenik	Blok sat u mjesecu lipnju
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje u učionici kroz razgovor sa učenicima
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učitelj likovne kulture

Naziv	Klapsko pjevanje	
Svrha	Aktivnim pjevanjem i slušanjem upoznati značaj i vrijednost tradicijske glazbe za nacionalni identitet	
Ishodi	Objašnjava što je nacionalni identitet, opisati obilježja hrvatskog domovinskog identiteta	
Kratki opis aktivnosti	<p>Aktivnim pjevanjem i slušanjem usvojiti pjesmu, razumjeti tekst</p> <p>-učenici će dobiti tekstove na temu manifestacije vezane za klapsko pjevanje, koje klapsko pjevanje ima najdužu povijest, u skupinama će istražiti i svaka skupina će pročitati i prokomentirati svoje bilješke.</p> <p>-razgovorom potaknuti na važnost tradicije u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO.</p>	
Ciljna grupa	8. a,b,c,d,e	
Način provedbe	Model	Medupredmetno – glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Voden razgovor, aktivno i suradničko poučavanje, interpretacija pjesme, rasprava, rad u skupinama
Resursi	Udžbenik, klavijatura, cd-player, cd, hr.wikipedia.org/wiki/Klapsko_pjevanje	
Vremenik	Veljača - 1.sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji glazbene kulture	

Naziv	Gjelem,Gjelem				
Svrha	Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih manjinaHrvatske				
Ishodi	Prepoznaće i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalnoj manjine prema većinskoj naciji				
Kratki opis aktivnosti	<p>Pjevanjem, aktivnim slušanjem upoznati i usvojiti romsku himnu, te prepoznati elemente romske glazbe u glazbenim primjerima</p> <p>-raspraviti zakon o ljudskim pravima vezano za nacionalne manjine Ustav RH</p> <p>-uparovima učenici će dobiti ustav zakona o nacionalnim manjinama , svaki par će članak proučiti izvuči najbitnije i prezentirati ostalim učenicima</p> <p>-razgovorom procijeniti postojanje predrasuda vezano uz Rome u Hrvatskoj</p>				
Ciljna grupa	8. a,b,c,d,e				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno-glazbena kultura</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Poučavanje demonstracijom i razgovorom, rad u paru, rasprava, aktivno i suradničko poučavanje</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno-glazbena kultura	Metode i oblici rada	Poučavanje demonstracijom i razgovorom, rad u paru, rasprava, aktivno i suradničko poučavanje
Model	Međupredmetno-glazbena kultura				
Metode i oblici rada	Poučavanje demonstracijom i razgovorom, rad u paru, rasprava, aktivno i suradničko poučavanje				
Resursi	Udžbenik, klavijatura, ustav RH, zakon o manjinama, cd, cd-player				
Vremenik	Siječanj - 1.sat				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Učitelji glazbene kulture				

Naziv	Australia, New Zealand (Culture spot)				
Dimenzija	Međukulturna dimenzija				
Cilj	Upoznati kulturne razlike između Australije I Novog Zelanda				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • opisati život ljudi u Australiji I novomZelandu (spomenuti neka od važnijih mjesta koja bi trebalo posjetiti) • nabrojati kulturološke razlike • prihvataći kulturološke različitosti • pokazati privrženost uzajamnom razumijevanju, poštivanju, suradnji na razini razreda, škole i društva u cjelini 				
Kratki opis aktivnosti	Nakon čitanja teksta u udžbeniku, prezentira se slikovni material vezan uz znamenitosti Australije I Novog Zelanda. Podijele se listići sa pitanjima I ponuđenim odgovorima. Učenici slušaju tonski zapis o Australiji I Novom Zelandu I zaokružuju točne odgovore. Vodi se razgovor o manjinama u Australiji, Aboridžinima. Usapoređuju se manjine u Hrvatskoj I manjine u Australiji. Koje su sličnosti I razlike, odgovaramona pitanja zašto nam je kultura bogatija ako imamo manjine I zašto ih moramo prihvataći I poštivati. Za domaću zadaću: izrada plakata na temu Australije I novog Zelanda. Učenici prezentiraju svoje radove.				
Ciljana grupa	8. a,b,c,d,e				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Model</td> <td>Medupredmetno – engleski jezik</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Demonstracija, čitanje, pitanja i odgovori, slušanje, izrada plakata, prezentacija</td> </tr> </table>	Model	Medupredmetno – engleski jezik	Metode i oblici rada	Demonstracija, čitanje, pitanja i odgovori, slušanje, izrada plakata, prezentacija
Model	Medupredmetno – engleski jezik				
Metode i oblici rada	Demonstracija, čitanje, pitanja i odgovori, slušanje, izrada plakata, prezentacija				
Nastavna sredstva	Udžbenik, CD, plakati, kartice za kviz				
Vremenik	Studeni, (1 sat)				
Način vrednovanja i korištenja rezultata rada	Praćenje, plakati, listići				
Troškovnik	-				
Nositelj odgovornosti	Učitelji engleskog jezika				

Naziv	Čistoća okoliša, Dan planeta Zemlje				
Dimenzija	Ekološka dimenzija				
Cilj	Razviti kod učenika ekološku svijest I osjećaj odgovornosti za zdrav I čist okoliš				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša • poznavanje značenj apojma ekologija • prepoznati važnos točuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta I brige za okoliš • svojim odgovornim ponašanjem pridonosit će očuvanju i zaštiti okoliša • prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš 				
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učenici slušaju i čitaju tekstove vezane za očuvanje okoliša, klimatske promjene i prirodne katastrofe (Earthcare.org, Ecology – fast fact, An elephant's story) • odgovaraju na pitanja (quiz questions) na temu ekologije • u grupama izrađuju plakat s eko porukama i plakat "ekološke abecede" • razgovarati o tome kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom i ekološki proizvedenim namirnicama 				
Ciljana grupa	8. a,b,c,d,e				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>mMdel</td> <td>Međupredmetno – engleski jezik</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Razgovor, čitanje, slušanje, odgovaranje na pitanja, kritičko razmišljanje, pisanje, izrada plakata, grupni rad</td> </tr> </table>	mMdel	Međupredmetno – engleski jezik	Metode i oblici rada	Razgovor, čitanje, slušanje, odgovaranje na pitanja, kritičko razmišljanje, pisanje, izrada plakata, grupni rad
mMdel	Međupredmetno – engleski jezik				
Metode i oblici rada	Razgovor, čitanje, slušanje, odgovaranje na pitanja, kritičko razmišljanje, pisanje, izrada plakata, grupni rad				
Nastavna sredstva	Udžbenik, CD, bilježnica, hamer papiri, flomasteri				
Vremenik	Siječanj, (1 sat)				
Način vrednovanja i korištenja rezultata rada	Listić, odgovori na pitanja, pregled plakata				
Troškovnik	-				
Nositelj odgovornosti	Učiteljice engleskog jezika				

Naziv	Geometrijska tijela- valjak				
Dimenzija	Društvena dimenzija, gospodarska dimenzija, ekološka dimenzija				
Svrha	Razvijati svoje vještine, mišljenja, iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja je učenicima zadana u zadatku				
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak - razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatka - razvijati logično razmišljanje, donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu - jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja i rada u skupini 				
Kratki opis aktivnosti	<p>Pri obradi teme o oplošju valjka nastavnik razgovara s učenicima o uporabnim predmetima u obliku valjka, o ambalaži u obliku valjka te o potrebi promišljene izrade ambalaže. Postavlja učenicima problemski zadatak o načinima pakiranja teniskih loptica i o najisplativijem obliku pakiranja koji bi donosio i najveću uštedu. Učenicima postavlja problemski zadatak u kojem će primijeniti znanje o valjku te koji je i primjer gospodarske dimenzije građanskog odgoja (poduzetništvo):</p> <p><i>Kolika je površina lima potrebna za proizvodnju jedne konzerve u obliku valjka čija je visina jednaka njegovu promjeru, 25 cm?</i></p> <p><i>Koliko se litara nekog proizvoda može spremiti u tu konzervu?</i></p> <p><i>Rezultat zaokružite na cijelo.</i></p> <p>Nastavnik diskutira s učenicima o načinu rješavanja zadataka, potiče ih na razmišljanje i izvođenje zaključaka, međusobnu komunikaciju i slušanje.</p>				
Ciljna grupa	8. a,b,c,d,e				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Model</td> <td>Međupredmetni- matematika</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td> Oblici: individualni, frontalni Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija, eksperiment </td> </tr> </table>	Model	Međupredmetni- matematika	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija, eksperiment
Model	Međupredmetni- matematika				
Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni Metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija, eksperiment				
Resursi	Za učenike: udžbenik, vježbenica, nastavni listići Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole				
Vremenik	Tijekom obrade nastavne cjeline Geometrijska tijela				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje ponašanja				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Učitelji matematike				

Naziv	Nasljedivanje spola	
Dimenzija	Ljudsko - pravna dimenzija	
Svrha	Učenici će uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na ravnopravnosti u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim sposobnostima, ali i na društvenim razlikama.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenik objašnjava zašto je važno pravo na ravnopravnost u odnosu na spol za društveni napredak ✓ učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti ✓ učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će definirati neke pojmove kojima se obezvrađuje ljudska osobina drugoga spola te ih povezati s Ustavom - proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirat će različite načine neravnopravnosti spolova te ukazati na načine njihovog ispravljanja 	
Ciljna grupa	8.a, b, c, d, e	
	Model	Međupredmetno - biologija
Način provedbe	Metode i oblici rada	Frontalno, grupni; rad na tekstu
Resursi	Ustav RH, članci iz novina i s interneta, PP prezentacija	
Vremenik	1 sat – listopad	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti među spolovima.	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji biologije	

Naziv	Osjetilo vida i sluha	
Dimenzija	Ljudsko - pravna dimenzija	
Svrha	Učenici će uočiti načine kršenja prava i sloboda ljudi s invaliditetom s naglaskom na slike i slabovidne osobe te gluhe i nagluhe osobe.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenik objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje oblike isključenosti te uzroke i posljedice za pojedinca, društvo i skupinu. ✓ učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti. ✓ učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom. 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će definirati načine diskriminacije slijepih i gluhih osoba u našoj sredini, a s kojima su se susreli - radom na Pravilniku o invalidnim osobama će pronaći načine sprječavanja ovih nepravdi - proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta analizirat će i komentirati o slučajevima koji su podignuti na nacionalnu razinu, a koji su posebno nepravedni prema invalidnim osobama 	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - biologija
	Metode i oblici rada	Frontalno, grupni; rad na tekstu
Resursi	Pravilnik o invalidnim osobama, članci iz novina i s interneta, PP prezentacija	
Vremenik	1 sat – siječanj/veljača	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti invalidnih osoba.	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji biologije	

Naziv	Zemlja kao vodič – zaštita od strujnog udara				
Dimenzija	Društvena				
Cilj	Upoznati učenike s opasnostima električne struje i kako pravilno postupati sa strujom te što učiniti u slučaju nesreće				
Ishodi	Učenik će moći opisati zatvaranje strujnog kruga pri neopreznom rukovanju s izvorom el. napona. Učenik će moći objasniti načine zaštite od električnog udara i pomoći unesrećenome.				
Kratki opis aktivnosti	S učenicima se razgovara o opasnostima električne struje. Razgovaramo o mogućim opasnim situacijama. Rješavamo zadatak kojim računamo otpor ljudske kože (usporedba mokrih i suhih ruku). Razgovaramo o postupcima u slučaju nesreće i kako zaštiti sebe i druge oko nas. Učimo što je uzemljenje.				
Ciljana grupa	8. a, b, c, d, e				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Međupredmetno - fizika</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pisanja, rasprave Frontalni, individualni</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno - fizika	Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pisanja, rasprave Frontalni, individualni
Model	Međupredmetno - fizika				
Metode i oblici rada	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pisanja, rasprave Frontalni, individualni				
Resursi	Internet, računalo, projektor				
Vremenik	Prosinac				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarena ppt prezentacija,				
Troškovnik	-				
Nositelj odgovornosti	Učitelj fizike				

Naziv	Plastične mase	
Dimenzija	Ekološka, kulturna, društvena	
Svrha	Učenik građanin koji razvija svijest o korisnim i štetnim tvari za čovjeka i okoliš, te razvija svijest o važnosti očuvanja prirode i recikliranju staroga materijala (plastike, stakla, papira,...).	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upoznavanje sa građom i problemom zbrinjavanja otpada, razvijanje svijesti o kulturi ponašanja i brige o boljitu svijeta za buduće naraštaje. ➤ Učenici uočavaju važnost očuvanja prirode i okoliša pomoću razvijanja svijesti o recikliranju staroga materijala. ➤ Prihvatanje drugih učenika i njihovih mišljenja prilikom rješavanja pokusnih problema. 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Projekt će se realizirati sljedećim koracima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proučavanjem i izdvajanjem štetnih i korisnih svojstava sapuna i detergenata, kao ponavljanje prethodnog sata. - Izvođenjem, praćenjem i donošenjem zajedničkih zaključaka tijekom pokusa 28.2. i 28.3. - Izradom i prezentacijom referata/plakata na temu: „Razvrstavanje otpada i recikliranje“ 	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetni- kemija
	Metode i oblici rada	<i>Oblici:</i> individualni, frontalni, rad u grupama <i>Metode:</i> izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija, eksperiment
Resursi	Za učenike: Udžbenik i radna bilježnica iz kemije za 8.razred, te drugi literaturni izvori (časopisi, novine, knjige, internet...) Za učitelje: Udžbenik i radna bilježnica iz kemije, te drugi literaturni izvori (časopisi, novine, knjige, internet...)	
Vremenik	Lipanj Kemija 2 h	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Usmena komunikacija, izrađeni refetat/plakat	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Učitelji kemije	

Naziv	Zemlje parlamentarne demokracije	
Dimenzija	Politička dimenzija	
Cilj	Objasniti pojam i smisao demokracije, nastanak i razvojni put demokratskih društava kroz povijest	
Ishodi	definirati pojam demokracija, demonstracija, razlikovati demokratski režim od diktatorskog razlikovati obilježja demokracija u UK, Francuskoj, Weimarskoj Republici i SAD-u nakon Prvog svjetskog rata razvijati kritičko mišljenje prema državama koje su uskraćivale osnovne građanske slobode i istaknuti demokraciju kao prihvatljivi oblik vlasti objašnjavati odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti <input checked="" type="checkbox"/> objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti određuje hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti	
Kratki opis aktivnosti	Učenici de se „olujom mozgova“ podsjetiti pojma demokracija, nakon čega demo izdvojiti obilježja demokratskih i diktatorskih režima. Slijedi obrada sadržaja po metodi suradničkog učenja u četiri kruga : prvih 10-15 minuta učenici u skupinama čitaju i analiziraju zadani tekst u udžbeniku, nakon toga skupine se miješaju tako da u svakoj bude predstavnik jedne skupine koji onda prenosi svoj dio drugima (učenici poučavatelji), nakon čega se vraćaju u svoju skupinu te slijede izlaganja. Navesti koja obilježja demokracije prepoznaju u svojoj zemlji, u svojoj svakodnevici.	
Ciljana grupa	8. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Medupredmetno - povijest
	Metode i oblici rada	Oluja mozgova, suradničko učenje, rad na tekstu, razgovor, izlaganje, demonstracija na povjesnom zemljovidu, Frontalni i skupni rad
Resursi	Zidni povijesni i geografski zemljovidi, udžbenik, radna bilježnica, Bilježnica,projektor, ppt Zemlje parlamentarne demokracije	
Vremenik	Rujan, 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakat - Obilježja demokracije u Hrvatskoj	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji povijesti	

Naziv	Postanak i razvoj samostalne hrvatske države	
Dimenzija	Politička dimenzija	
Cilj	Razumjeti politički sustav RH	
Ishodi	objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačke izbore u Hrvatskoj sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najbitnije osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske	
Kratki opis aktivnosti	I Rad u skupinama sa zadacima na koje moraju odgovoriti i slijepim zemljovidima koje moraju obojiti. Nakon rješavanja radnih listova predstavnici skupina prepričavaju sadržaj i demonstriraju pred povjesnim zemljovidom dok ostali učenici ispunjavaju lenu vremena. Na kraju učenici iznose svoje stavove o ratnim zločinima i razaranjima. Dio učenika dobiti de zadatak da istraži što o Domovinskom ratu piše u Ustavu RH, a drugi dio de prikupiti podatke, slikovni materijal i drugo o Domovinskom ratu u zavičaju te napraviti plakat i pripremiti izlaganje za učenike.	
Ciljana grupa	8. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - povijest
	Metode i oblici rada	metoda pismenog rješavanja zadataka, te crtanja i bojanja; -metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije; -metoda istraživanja i prezentiranja, Frontalni i skupni rad
Resursi	Zidni povjesni i geografski zemljovid, udžbenik, radna bilježnica, Bilježnica,projektor, ppt Nastanak samostalne hrvatske države	
Vremenik	Svibanj, 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenička izlaganja i iznošenje vlastitih stavova o Domovinskom ratu, učeničko istraživanje (Ustav RH, Domovinski rat u zavičaju) Suradnja sa Udrugom branitelja – gosti predavači	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji povijesti	

Naziv	Hrvatska-srednjoeuropska i sredozemna zemlja
Svrha	Odgovornost građana u demokraciji. Razvoj nacionalne svijesti i odnos prema drugim kulturama. Razvoj tolerancije prema različitostima
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja. Objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti. Zna što je demokracija i razumije odgovornosti i prava građana u demokraciji. Razumije vezu između stereotipa, predrasuda i diskriminacije i poštuje druge s obzirom na rasu, narodnost, vjeru, kulturu, jezik... Uočava uzročno-posljedičnu vezu između ratova i osvajanje te demografskih i društvenih obilježja. Razumije da bez suradnje među ljudima, narodima i državama nema gospodarskog napretka
Kratki opis aktivnosti	Učenici će kroz nastavnu jedinicu Hrvatska-srednjoeuropska i sredozemna zemlja najprije odrediti i na geografskoj karti pokazati geografski položaj i smještaj Republike Hrvatske. Također će učenici upoznati osnove triju hrvatskih prirodnogeografskih cjelina(regija). Zatim će utvrditi obilježja nacionalnog identiteta, osvijestiti spoznaju o vlastitim korijenima, promicati vrijednosti i ponosa na zavičaj i domovinu, značaj međunarodnog priznanja Hrvatske i domovinskog rata.
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, e
Način provedbe	Model Metode i oblici rada
	Metupredmetni -geografija Metoda pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, diskusija Oblici rada: frontalni, individualni, skupni
Resursi	Tekstovi , slike i karte iz udžbenika, zidna karta RH, grafoskop, radna bilježnica
Vremenik	Listopad, -1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Grupna diskusija, snalaženju u prostoru(ali i vremenu)
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Učitelji geografije

Naziv	Tlo, biljni pokrov i ekološki problemi	
Dimenzija	Ljudsko-pravna, ekološka i gospodarska dimenzija	
Svrha	Odgovornost za održivi razvoj. Odgovornost građana u demokraciji. Razvoj svijesti za zajednicu i opće dobro.	
Ishodi	<p>Razumije značenje i važnost prava na okoliš, brine o očuvanju okoliša.</p> <p>Objašnjava značenje očuvanja prirodne baštine te povezuje prirodnu baštinu s razvojem turizma i gospodarskim napretkom. Opisuje što je održivi razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će kroz nastavnu jedinicu Tlo, biljni pokrov i ekološki problemi u korelaciji s kemijom i biologijom opisati utjecaj klime na život čovjeka, razumjeti poveznicu između reljefa, tla, klime i čovjeka s biljnim svijetom. Učenici će također upoznati razliku između izvorne i stvarne vegetacije te objasniti prostorni raspored pojedinih biljnih vrsta. Obrazložiti problem kiselih kiša uz navođenje primjera.</p>	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetni -geografija
	Metode i oblici rada	Metoda pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, diskusija, Oblici rada: frontalni, individualni, skupni
Resursi	Tekstovi , slike i karte iz udžbenika, zidna karta RH, grafoskop, radna bilježnica, prijenosno računalo, projektor,	
Vremenik	Studen, 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Grupna diskusija, snalaženju u prostoru, izrada plakata, prezentacije	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji geografije	

Naziv	Vrste i polimernih materijala	
Dimnezija	Društvena i ekološka dimenzija	
Svrha	Upoznati vrste, svojstva, postupke obrade i primjenu polimera za izradu tehničkih tvorevina te izgraditi pravilan stav o njihovom korištenju i odlaganju (recikliraju)	
Ishodi	<p>Učenici će moći nabrojiti vrste polimera. Učenici će moći navesti svojstva umjetnih polimera i objasniti potrebu njihove primjene u svakodnevnom životu. Učenici će biti sposobni napraviti jednostavan uporabni predmet koristeći različite vrste plastike. Učenici će prepoznati potrebu zbrinjavanja polimera. Učenici će razvijati naviku argumentirane i uljuđene rasprave. Učenici će podijeliti svojstva polimera na pozitivna i negativna te pojasniti i protumačiti pozitivne i negativne utjecaje na životno okruženje čovjeka</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Nakon razgovora o primjeni umjetnih materijala u svakodnevnom životu i povjesnom razvoju njihove primjene, podijeliti polimere i reći nešto njihovim svojstvima. Grupirati svojstva u pet skupina. Navesti učenike na razgovor o dobrim i lošim stranama primjene plastike. Vrednovati razgovor. Podijeliti kutije i napraviti vježbu P1. Vrednovati i prokomentirati praktične rade sa osvrtom na zaštitu na radu.</p>	
Ciljna grupa	8.a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Tehnička kultura
	Metode i oblici rada	metoda traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad, frontalni, samostalni, grupni
Resursi	Kutija sa radnim materijalom i radnim listovima, skalpel, tanki flomaster, zaštitna podloga i rukavice, škarice.	
Vremenik	Rujan	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vježba P1 Kule Hanoja	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelj tehničke kulture	

Naziv	Igre: Igra košarke 3:3 ili 5:5	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Cilj	Ospoznati učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik koristi komunikacijske vještine, razumije i reagira na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri • Shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu • Razvija aktivni međusobni suradnički odnos 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila.</p> <p>Učenici su podijeljeni u grupe po pet i igraju košarku, poštujući pravila i međusobno surađuju s ciljem postizanja što boljeg rezultata.</p> <p>Nakon deset minuta slijedi izmjena grupe.</p> <p>Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanje tijekom igre.</p>	
Ciljana grupa	8.a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – TZK
	Metode i oblici rada	Grupni rad, izmjenično-odjeljenjski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija
Resursi	Košarkaško igralište, košarkaške lopte, majice markirke	
Vremenik	Travanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Međusobno natjecanje u razredu i između razreda na nivou škole.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji TZK	

Naziv	Teme: Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata	
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija	
Svrha	Vjeroučenici će upoznati obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj.	
Ishodi	<p>Imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno-povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena.</p> <p>Jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda.</p> <p>Ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države.</p> <p>Navesti načine kako i mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas.</p> <p>Uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja.</p> <p>Jasno izreći što možemo naučiti i primijeniti u vlastitom životu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Vjeroučenici će razgovarati i slušati o kulturno-povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena, te izraditi plakat.</p> <p>Izraditi umnu mapu <i>Katolička Crkva u Hrvata</i>.</p> <p>Napisati sastav: <i>I ja mogu biti važan</i>.</p> <p>Istražiti na internetu osnovne podatke o životu i djelovanju velikih hrvatskih svetaca i blaženika.</p> <p>Obići samostalno kulturne znamenitosti svoga grada.</p>	
Ciljna grupa	8.a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Medupredmetno – katolički vjeronomak
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: razgovora, čitanja i rada na tekstu, izlaganja, stvaralačkog izražavanja, rasprava, kritičko mišljenje, pretraživanje interneta
Resursi	<p>Vjeronomak udžbenik za katolički vjeronomak osmog razreda osnovne škole</p> <p>Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole (NN104/14)</p>	
Vremenik	Veljača, dva sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje vjeroučenika (domaća zadaća, pregled plakata, pregled bilježnice, evidencijske liste)	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Vjeroučitelji	

Naziv	Bummeln durch Wien		
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija		
Cilj	Razvoj osjećaja za europsko okruženje, multikulturalnost i važnost učenja stranih jezika		
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje obilježja vlastite kulture i kulture jezika koji uči • prepoznaje važnost kulturnog turizma i očuvanja vlastite kulturne baštine • prepoznaje i suzbija međukulturalne predrasude i stereotipe • objašnjava važnost učenja stranih jezika te koja je uloga višejezičnosti 		
Kratki opis aktivnosti	<p>U sklopu teme Bummeln durch Wien učenici će znati definirati što je to kulturni turizam, kulturna baština, multikulturalnost i višejezičnost.</p> <p>Učenici će moći diskutirati u razredu na temu putovanja i upoznavanja kulture jezika koji uče.</p> <p>Biti će u stanju rezimirati tekst o putovanju u Beč, navesti znamenitosti i izvijestiti o posebnostima tog grada te povući paralelu između novostećenih saznanja o austrijskoj kulturi i običajima i onoga što već znaju o vlastitoj zemlji.</p>		
Ciljana grupa	8.a, b, c, d, e		
Način provedbe	Model	Međupredmetno – njemački jezik	
	Metode i oblici rada	Slušanje Izvođenje zaključaka Izrada plakata	Rad u grupi Diskusija Rad u paru
Resursi	Udžbenik, radna bilježница, kviz o Austriji		
Vremenik	prosinac		
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakat, prezentacija, diskusija		
Troškovnik	-		
Nositelj odgovornosti	Učitelj njemačkog jezika		

Naziv	Viva le amiche	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Cilj	Osvijestiti vrijednost prijateljstva i prvih ljubavi.	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - opisati što za njih znače prijatelji, koji je značaj i vrijednost prijateljstva, prvih simpatija i ljubavi - voditi dijalog, primijeniti naučene konstrukcije, fraze u komunikaciji 	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme Viva le amiche učenici će rezimirati tekst vezan uz temu prijateljstva i izvesti zaključke o pročitanom tekstu te primijeniti naučene konstrukcije iz teksta i nove fraze da bi izrazili vlastito mišljenje na temu prijateljstva i simpatija.	
Ciljana grupa	8.a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – talijanski jezik
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> Slušanje Izvođenje zaključaka Rad u grupi Rad u paru Individualni rad Igranje uloga
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica	
Vremenik	Rujan	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija, intervju	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji talijanskog jezika	

Naziv	L'Angolino della posta							
Dimenzija	Društvena dimenzija							
Cilj	Osvijestiti vrijednost prijateljstva i obitelji, odnose u obitelji, važnost povjerenja, probleme mlađih, njihove interese i potrebe							
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - opisati koji su problemi mlađih, njihovi interesi i potrebe koji je značaj i vrijednost obitelji i prijateljstva u savjetovanju i povjerenju. - voditi intervju, primijeniti naučene konstrukcije, fraze u komunikaciji 							
Kratak opis aktivnosti	U sklopu teme L'Angolino della posta učenici će moći rezimirati tekst vezan uz probleme mlađih i izvesti zaključke o pročitanom tekstu. Učenici će biti u stanju govoriti o svom problemu a isto tako dati savjet koristeći nove fraze, konstrukcije iz teksta. Učenici će biti u stanju ukazati na probleme, interese i potrebe mlađih uz pomoć materijala i tekstova.							
Ciljana grupa	8.a, b, c, d, e							
Način provedbe	Model	Međupredmetno – talijanski jezik						
	Metode i oblici rada	<table> <tr> <td>Slušanje</td> <td>Rad u grupi</td> </tr> <tr> <td>Izvođenje zaključaka</td> <td>Rad u paru</td> </tr> <tr> <td>Igranje uloga</td> <td>Individualni rad</td> </tr> </table>	Slušanje	Rad u grupi	Izvođenje zaključaka	Rad u paru	Igranje uloga	Individualni rad
Slušanje	Rad u grupi							
Izvođenje zaključaka	Rad u paru							
Igranje uloga	Individualni rad							
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica							
Vremenik	Listopad							
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija, intervju							
Troškovnik	-							
Nositelj odgovornosti	Učitelji talijanskog jezika							

Naziv Dimenzija	Internet- Kritički odnos prema Internetu Društvena dimenzija	
Svrha	– naučiti da se prema sadržajima na internetu treba kritički odnositi jer nisu svi kvalitetni i jednakovrijedni	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati sposobnost uočavanja kvalitetog sadržaja na internetu - razvijati sposobnost uspoređivanja i procjene ponuđenih sadržaja te izbor onoga koji nam najviše odgovara - procjenjivati jesu li sadržaji na internetu dovoljno sigurni, može li im se vjerovati istražujući potrebne relevantne informacije 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Zajedno s učenicima posjetiti nekoliko web stranica i objasniti im što je to internetski bonton, koja je poželjna komunikacija na internetu te koja su pravila komunikacije u grupi.</p> <p>Budući da Internet sadržava golemu količinu informacija koja se neprestano povećava, možemo si postaviti sljedeća pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tko je autor/autorica <i>web-stranice</i>? 2. Kada su <i>web-stranice</i> objavljene? 3. Zašto su <i>web-stranice</i> objavljene? 4. Jesu li informacije pouzdane? 5. Kakvim je stilom napisan tekst? <p>Učenicima ponuditi nekoliko web stranica koje moraju detaljno pogledati i odgovoriti na prethodna pitanja.</p> <p>S učenicima razgovarati o zaštiti privatnosti na internetu te o opasnostima od <i>Facebook</i>te zajedno s učenicima pronaći i prokomentirati različite rizike i zloupotrebe koje nastaju zbog informacija koje postavljamo na svoje profile na <i>Facebooku</i> (uzrokovanje štete ugledu osobe, zastrašivanje-tzv. <i>cyber-bullying</i>, ucjenjivanje, prepoznavanje pomoću lica iz fotografija radi nanošenja fizičke boli, krađa potpomognuta informacijama prikupljenih s mreže, krađa identiteta, lažno predstavljanje, uhođenje, uključujući industrijsku špijunažu). Savjetima kako se sve mogu zaštитiti, istaknuti učenicima da je iznad svega najbolja zaštita od zlonamernog sadržaja na <i>Facebooku</i> – oprez.</p>	
Ciljna grupa	8.a, b, c, d, e	
Način provedbe	Model	Međupredmetni- informatika
	Metode i oblici rada	Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, analiza, zaključivanje
Resursi	udžbenik i radna bilježnica, pripadajući DVD, projektor, računala	
Vremenik	Tijekom obrade nastavne cjeline Internet	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	-	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Učitelji informatike	

Naziv	Donošenje razrednih pravila u slučaju nasilja	
Dimenzija	Politička dimenzija/ Ljudsko pravna dimenzija	
Cilj	Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje • Formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti(talenata) i druga • Drži se dogovorenih pravila razreda • Kreira mјere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovor o nasilničkom ponašanju među učenicima bez navođenja imena - Podsetiti učenike koji su sve oblici nasilničkog ponašanja - Podijeliti učenike u grupe, svaka grupa treba razmisiliti i napisati 5 pravila ponašanja koja žele/ne žele u razredu kao i posljedice za kršenje pravila; pravila se ne odnose na odnose prema radu, učiteljima ... - Izlaganjem svake grupe donosimo zajednička pravila kao i posljedice za kršenje pravila - Izraditi razredni plakat s razrednim pravilima i posljedicama 	
Ciljna grupa	8. a,b,c,d,e	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Razgovor, pisanje, rasprava, rad na tekstu Frontalni, grupni i individualni rad
Resursi	Radni listovi, A4 papiri, hamer papir, flomasteri, ljepilo	
Vremenik	Rujan / listopad. (3 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakat s razrednim pravilima Poštivanje razrednih pravila	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Razrednici	

Naziv	Izbor razrednog rukovodstva	
Dimenzija	Politička dimenzija	
Cilj	Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine ljudi na vlasti i razrednog rukovodstva	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana Vijeća učenika • Navodi koje su osobine predsjednika razreda • Prihvata razred kao demokratsku zajednicu i sudjeluje u upravljanju • Opisuje i objašnjava izborne procese 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Reći učenicima da zamisle jedno pravo za koje smatraju da ga sva djeca trebaju imati u svom životu i jedno pravo koje trebaju imati u razredu i neka ih napišu - Kako ta prava mogu biti zaštićena? Zamislite kako bi izgledao život ljudi bez zakona? Kako bi izgledao takav život u razredu? - Razgovor o tome što znači vlast, kakve osobine treba imati osoba koja je na vlasti, kakva bi trebala biti osoba koja će predstavljati naš razred. Koja je njegova uloga? Koja je uloga svih ostalih učenika? - Učenici predlažu kandidate za predsjednika razreda te se anonimno glasa. 	
Ciljana grupa	8. a,b,c,d,e	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	Razgovor, rasprava, pisanje, izbori Frontalni, grupni i individualni rad
Resursi	Lističi za glasanje, pribor za pisanje, ploča	
Vremenik	Rujan (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	-osvješćivanje o potrebi uzornih osobina učenika, rezultati glasovanja, uspješnost predsjednika razreda	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Razrednici	

Naziv	Upoznavanje učenika s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi (Pravilnici o ocjenjivanju, pedagoškim mjerama i kućnim redom)	
Dimenzija	Ljudsko pravna dimenzija	
Cilj	Upoznati učenike s njihovim pravima i obvezama u školi	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu - pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava - usvaja pravila kućnog reda i surađuje s drugima u razredu i u školi - drži se dogovorenih pravila 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učenici navode koja prava i obveze imaju u vlastitom domu - učenike kroz prezentaciju prisjetiti na njihova prava i obveze koje proizlaze iz Pravilnika o ocjenjivanju, kućnog reda i pedagoškim mjerama - s učenicima razgovarati o mogućim posljedicama - u grupama učenici raspravljaju zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navode primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena, ali i na koji način su oni ugrozili tuđa prava. 	
Ciljana grupa	8.a,b,c,d,e	
Način provedbe	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	- grupni rad, razgovor, pisanje, izlaganje
Resursi	- računalo, projektor, pravilnici	
Vremenik	Rujan (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Poštivanje pravilnika i Kućnog reda škole	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Razrednici	

Naziv Dimenzije	DOMOVINSKI RAT Ljudsko-pravna dimenzija, politička, kulturnalna, društvena, gospodarska				
Svrha	Učenik građanin koji razvija svijest o važnosti Domovinskog rata i poticanja poljoprivrede koja se temelji na održivom razvoju				
	Opisuje i objašnjava ulogu Ženevske konvencije u zaštiti civilnog stanovništva Škabrnje i Ravnih kotara za vrijeme Domovinskog rata. Opisuje pravo svakog čovjeka na život Uočava i objašnjava važnost Domovinskog rata, kroz iskazanu težnju za demokratizacijom i razvojem pravne i suverene Hrvatske države. Razlikovati pojam državnosti, suvereniteta. Razvijanje komunikacijskih vještina aktivnim slušanjem, bilježenjem i dnevnik terenske nastave važnih podataka Opisuje utjecaj hrabrih ljudi za vrijeme Domovinskog rata koji su svojim djelovanjem utjecali na stvaranje moderne i suverene Hrvatske Opisuje svojim riječima što je to domoljublje Suzbijati predrasuda prema pripadnicima nacionalnih manjina Opisuje održivi razvoj na primjeru OPG Vinmar Polača u Ravnim kotarima. Opisati utjecaj klime na život stanovništva Ravnih kotara.				
Kratki opis aktivnosti	Projekt će se realizirati sljedećim koracima Geografija Učenici izrađuju tematske karte stanovništva Ravnih kotara. Računaju mjerila karte. Razvija se kartografska pismenost. Terenska nastava U stvarnosti uočiti razlike između određenih krških reljefnih oblika (polja u kršku, fliš..) Vježbati orijentaciju. Ispravno čitati topografsku i geološku kartu. Upoznati se sa stradanjima stanovništva Ravnih kotara u Domovinskom ratu. Kao i s poljoprivredom koja se temelji na održivom razvoju.				
Ciljna grupa	8. de razredi				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Izvanučionički</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td><i>Oblici</i> : individualni, frontalni <i>Metode</i>: izlaganje, razgovor, praktičan rad, demonstracija</td> </tr> </table>	Model	Izvanučionički	Metode i oblici rada	<i>Oblici</i> : individualni, frontalni <i>Metode</i> : izlaganje, razgovor, praktičan rad, demonstracija
Model	Izvanučionički				
Metode i oblici rada	<i>Oblici</i> : individualni, frontalni <i>Metode</i> : izlaganje, razgovor, praktičan rad, demonstracija				
Resursi	Za učenike: udbenik geografije, tematske karte, papir, olovka. Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja gradanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole				
Vremenik	Listopad/ studeni Geografija 2h na nastavi pute za teren i izrada tematskih karata Geografija 6 h / terenski rad				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Usmena komunikacija, izrađene tematske karte, izvještaji s terenske nastave. Izračuni mjerila				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Učitelj geografije: Dinko Marin				

Naziv	Obilježavanje Dana grada Zadra	
Dimenzija	Kulturna i politička dimenzija	
Svrha	Upoznati učenike kada se obilježava Dan grada Zadra, s poviješću grada Zadra, sa svrhom obilježavanja tog dana, povjesnim zanimljivostima o gradu Zadru, zaštitnicima grada Zadra.	
Ishodi	Učenici su upoznati s poviješću grada Zadra, njegovim svecima zaštitnicima, povjesnim zanimljivostima kroz zabavno-edukativnu priredbu u izvedbi dramsko-recitatorske sekcije te zbora.	
Kratki opis aktivnosti	Igrokaz, recitacije, pjevanje Izrada učeničkih radova – maketa, plakata, crteža	
Ciljna grupa	Učenici 1.-8.r.	
Način provedbe	Model	Izvanučionična nastava na satu dramsko-recitatorske sekcije
	Metode i oblici rada	Metode usmenog izlaganja, razgovora, frontalni rad, izrada plakata, crteža, recitacije, igrokaza, pjevanje.
Resursi	Radovi učenika na satu likovnog odgoja	
Vremenik	Studeni - 3 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane učenika, recitacije i igrokaz učenika.	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Voditeljice dramsko-recitatorske sekcije, likovne sekcije, razredne učiteljice, učiteljica glazbene kulture	

Naziv	Večer matematike	
Dimenzija	Gospodarska dimenzija i društvena dimenzija	
Svrha	Razvijati logično razmišljanje, donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu, sudjelovanje roditelja u nastavi matematike	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati svoje vještine, mišljenja, iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja im je zadana u zadatku - analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak - razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatka - jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Večer matematike je zamišljena kao interaktivna aktivnost učenika i njihovih roditelja. Kroz zanimljive igre i zadatke, učenici i roditelji upoznaju se i sa drugom stranom matematike. Kroz radne centre, učenici se igraju i rješavaju probleme; prisutan je uvijek grupni pristup ili rad u paru. Razvija se tehnika rada, prihvaćaju se različita mišljenja bilo učenika, bilo roditelja.</p> <p>Zadaci i igre su prilagođeni svakom uzrastu.</p> <p>Cilj je razvijanje logičkih sposobnosti, uvažavanje različitih mišljenja, povezivanje naučenog u konkretnim situacijama, razvijanje demokratičnosti</p>	
Ciljna grupa	1.-8.ro	
Način provedbe	Model	Izvanučionički - Matematika kroz igru
	Metode i oblici rada	Rad u skupinama ili u paru
Resursi	Listići, škare, papir	
Vremenik	Prosinac, Večer matematike u cijeloj državi, trajanje 4 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pobjednici u igrama, ispunjeni radni listići	
Troškovnik (npr. za projekt)	Papir	
Nositelj odgovornosti	Ignis Lemezina, Zvjezdana Badžoka, Ivana Kesić, Janja Marinković, Anka Glavan, Ljubica Penezić, Ljilja Miletić, Marija Ledenko, Anđelka Marin i Marijana Gladović.	

Naziv	Edukacijska jutra – Festival židovskog filma
Dimenzija	Ljudsko –pravna, društvena, politička
Svrha	Njegovati i poticati učenike da razvijaju osjećaj vrijednosti svakog čovjeka bez obzira na vjersku pripadnost i nacionalnost, poštovati identitet drugih ljudi, pobuditi antiratne misli i poruke, protiviti se svakoj vrsti nasilja i sile
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Udruga Festival židovskog filma promiče toleranciju ➢ Film “Dječak u prugastoj piđami” ukazuje na holokaust, nasilje ➢ Edukacijskim jutrima promiče se prihvatanje vjerskog I nacionalnog opredjeljenja, prihvatanje svakog čovjeka, protivi se svakoj vrsti nasilja, rata, rješavanja sukoba silom, ukazuje se na povijesne činjenice kao opomenu da se takva povijest više ne ponovi
Kratki opis aktivnosti	Učenici su zajedno sa svojim nastavnicima posjetili Lutkarsko kazalište Zadar i sudjelovali na predavanju pod nazivom Edukacijska jutra koje je organizirao Grad Zadar zajedno s Udrugom Festival židovskog filma. Nakon odgledanog filma “Dječak u prugastoj piđami”, učenici su odslušali predavanje gospodine Branka Lustiga. Imali su priliku razgovarati s njim i postavljati mu pitanja. U međusobnom razgovoru naglasak se stavio na holokaust, potrebu da se o tome uputi mlade, da se govori o stradanjima Židova, da se to više nikada ne ponovi, što je i cilj ovih predavanja.
Ciljna grupa	7. i 8. Razred
Način provedbe	Model Međupredmetno – (povijest, hrvatski jezik, vjerouauk, novinarska skupina...) Izvanučionički - 3 sata
	Metode i oblici rada Metoda gledanja, usmjereni razgovor, pojedinačni, čelni
Resursi	Film, predavanje
Vremenik	Rujan
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima, dojmovi, pisanje članka (novinarska skupina)
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Razrednici sedmih i osmih razreda i voditeljica novinarske skupine

Naziv	Sat povijesti iz Vukovara – Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 1991. godine
Svrha	Učenik građanin koji razvija svijest o važnosti Domovinskog rata
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> - Ljudsko-pravna dimenzija - Politička - Kulturalna - Društvena 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opisuje i objašnjava ulogu Ženevske konvencije u zaštiti civilnog stanovništva Zadra za vrijeme Domovinskog rata. Opisuje pravo svakog čovjeka na život ➤ Uočava i objašnjava važnost Domovinskog rata, kroz iskazanu težnju za demokratizacijom i razvojem pravne i suverene Hrvatske države. Razlikovati pojam državnosti, suvereniteta. ➤ Razvijanje komunikacijskih vještina aktivnim slušanjem ➤ Opisuje utjecaj hrabrih ljudi za vrijeme Domovinskog rata koji su svojim djelovanjem utjecali na stvaranje moderne i suverene Hrvatske ➤ Opisuje svojim riječima što je to domoljublje
Kratki opis aktivnosti	<p>Projekt će se realizirati sljedećim koracima</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geografija Učenici kroz nastavnu jedinicu Hrvatska srednjoeuropska i sredozemna zemљa upoznaju se s procesom nastavka Republike Hrvatske. 2. Videokonferencija Pripreme za videokonferenciju Učenici putem videokonferencije upoznaju ostale učenike koji sudjeluju u projektu Sat povijesti iz Vukovara (nositelj OŠ Dragutina Tadijanovića Vukovar) sa stradanjima Zadra i okoline u Domovinskom ratu.
Ciljna grupa	
Način provedbe	Model Metode i oblici rada
	Medupredmetno i Izvanučionički <i>Oblici</i> : individualni, frontalni <i>Metode</i> : izlaganje, razgovor, demonstracija
Resursi	Za učenike: Zadar u ratu 1991, 1992., 1993 , 1994-1995. Hrvatsko domoljubno pjesništvo Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
Vremenik	Listopad/ studeni Geografija 1h na nastavi Videokonferencija 2h
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Usmena i pisana komunikacija
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Dinko Marin, učitelj geografije

Naziv					
Svrha	Učenik građanin koji razvija svijest o važnosti Domovinskog rata				
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: - Ljudsko-pravna dimenzija - Politička - Kulturalna - Društvena	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opisuje i objašnjava ulogu Ženevske konvencije u zaštiti civilnog stanovništva Zadra za vrijeme Domovinskog rata. ➤ Opisuje pravo svakog čovjeka na život ➤ Uočava i objašnjava važnost Domovinskog rata, kroz iskazanu težnju za demokratizacijom i razvojem pravne i suverene Hrvatske države. Razlikovati pojam državnosti, suvereniteta. ➤ Razvijanje komunikacijskih vještina aktivnim slušanjem ➤ Opisuje utjecaj hrabrih ljudi za vrijeme Domovinskog rata koji su svojim djelovanjem utjecali na stvaranje moderne i suverene Hrvatske ➤ Opisuje svojim riječima što je to domoljublje 				
Kratki opis aktivnosti	<p>Projekt će se realizirati sljedećim koracima</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Geografija Učenici kroz nastavnu jedinicu Hrvatsko-srednjoeuropska i sredozemna zemљa upoznaju se s procesom nastanka Republike Hrvatske. 4. Dramsko – recitatorska skupina Odabir prigodnih tekstova i uvježbavanje izražajnoga čitanja i govornih vrednota jezika. 5. Priredba Sudjelovanje učenika u priredbi pjesmom i recitalima 6. SRZ Kroz sat razredne zajednice učenici se upoznaju sa stradanjima u Domovinskom ratu 				
Ciljna grupa	Namijenjeno svim učenicima škole. (napomena geografija odradjuje dolje navedeni sat u osmim razredima)				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Model</td> <td style="padding: 2px;">Međupredmetno i Izvanučionički</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Metode i oblici rada</td> <td style="padding: 2px;"><i>Oblici:</i> individualni, frontalni <i>Metode:</i> izlaganje, razgovor, demonstracija</td> </tr> </table>	Model	Međupredmetno i Izvanučionički	Metode i oblici rada	<i>Oblici:</i> individualni, frontalni <i>Metode:</i> izlaganje, razgovor, demonstracija
Model	Međupredmetno i Izvanučionički				
Metode i oblici rada	<i>Oblici:</i> individualni, frontalni <i>Metode:</i> izlaganje, razgovor, demonstracija				
Resursi	Za učenike: Zadar u ratu 1991, 1992., 1993 , 1994-1995. Hrvatsko domoljubno pjesništvo Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole. Hrvatsko domoljubno pjesništvo, Žene u Domovinskom ratu Zadar, knjiga.				
Vremenik	Listopad/ studeni Geografija 1h na nastavi SRZ 1h Dramsko – recitatorska skupina 8 h Priredba 1 h				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Usmena i pisana komunikacija				
Troškovnik (npr. za projekt)	200 kn				
Nositelj odgovornosti	Dinko Marin, učitelj geografije				

Naziv	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA -izvannastavne aktivnosti učenika Sportska natjecanja	
Dimenzija	Društvena	
Svrha	Međuškolska natjecanja učenica i učenika	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> *Podučiti učenike da koriste komunikacijske vještine, razumijevanje i reagiranje na potrebe suigrača u grupi, poštivanje grupnog rada i timsko sudjelovanje u igri. *Shvatiti važnost djelovanja pojedinca u timu. *Razvijati kod učenika aktivni suradnički odnos. *Radovati se svome uspjehu i znati prihvati poraz. 	
Kratki opis aktivnosti	Razgovor o poštivanju PRAVILA IGRE , međusobnom Odnosu u igri, poštivanju suigrača/ce i suca za vrijeme i poslije igre, posljedice za neizvršavanje dogovorenog.	
Ciljna grupa	Učenici i učenice 5 – 8 razreda	
Način provedbe	Model	Izvanučionički – međuškolska natjecanja na nivou grada, županije, regije i moguće Završnice državnog prvenstva O.Š.
	Metode i oblici rada	Grupni rad, individualni rad, frontalni oblik rada, razgovor, Suradničko učenje i demonstracija.
Resursi	Atletska staza, staza za kros, košarkaška dvorana ili igralište, plivački bazen, igralište ili dvorana za mali nogomet.	
Vremenik	Kros-11 mj., Atletika-3 mj., Košarka-2 i 3 mj., Plivanje-3 mj., Nogomet-2 i 3 mj.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Međuškolska natjecanja učenika OŠ koja pridonose ugledu škole i svakog učenika/ce natjecatelja koji zastupa školu.	
Troškovnik (npr. za projekt)	Na trošak grada Zadra i Zadarske županije.	
Nositelj odgovornosti	Učitelji TZK: Šime Pilipović i Zoran Veselinović	

Naziv	„KLOKAN BEZ GRANICA“ međunarodno matematičko natjecanje	
Svrha	Učenik građanin razvija svijest o važnosti matematike za razvoj društva.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvijanje tehnika timskoga rada rješavanjem matematičkih zadataka, ➤ Prihvatanje drugih učenika i njihovih mišljenja prilikom rješavanja zadataka ➤ popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju netipične zadatke 	
Kratki opis aktivnosti	7. Matematika Rješavanje zadatak na natjecanju učenici su razvrstani u skupine prema uzrastu "Pčelica" (2.razred), "Leptirići" (3. razred), "Ecolier" (4. i 5. razred), "Benjamin" (6. i 7. razred) i "Cadet" (8.razred).	
Ciljna grupa	Svi razredi	
Način provedbe	Model	Predmetni - natjecanje
	Metode i oblici rada	<i>Oblici:</i> individualni, frontalni, rad u skupinama <i>Metode:</i> rad na tekstu,
Resursi	Za učenike:nastavni lističi Za učitelje Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
Vremenik	Ožujak Matematika 4h	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Usmena komunikacija, Radovi učenika biti će ispravljeni i najuspješniji učenici dodatno se nagrađuju Analiza rada i zalaganja učenika.	
Troškovnik (npr. za projekt)	15 kn kotizacije po učeniku sam plaća	
Nositelj odgovornosti	Učitelji matematike i učitelji razredne nastave	

Naziv	Word math day –WMD <u>Svjetski matematički dan</u>	
Svrha	Učenik građanin razvija svijest o važnosti matematike za razvoj društva.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvijanje tehnika rada rješavanjem matematičkih zadataka ➤ Razvijati natjecateljski duh, razvijati brzinu i točnost u rješavanju numeričkih zadataka u zadanih i ograničenom vremenu. ➤ Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju zadatke 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Svjetski online natjecanje iz matematike s ciljem da u roku 24 sata učenici preko interneta u različitim dijelovima svijeta nastoje riješiti što više numeričkih matematičkih zadataka. Popularizirati aritmetičke zadatke na zabavan i smislen način.</p>	
Ciljna grupa	Peti,šesti,sedmi i osmi razred	
	Model	Predmetni - natjecanje
Način provedbe	Metode i oblici rada	<i>Oblici:</i> individualni <i>Metode:</i> online
Resursi	<p>Za učenike: računalo i internet Za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole</p>	
Vremenik	<p>13.10.-14.10.2015. Matematika 2h</p>	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Povratna informacija o broju točno riješenih zadataka od strane međunarodne organizacije natjecanja	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Učitelji matematike	

Naziv	Izvanučionička	
Dimenzija	<p>1. Izložba fotografija iz Domovinskog rata u povodu Dana obrane grada Zadra, 6. listopada</p> <p>2. Kulturno-povijesna baština</p> <p>Politička dimenzija</p>	
Cilj	<p>1. Usvojiti osnovna znanja o srpskoj agresiji na Hrvatsku, o razaranju Zadra i okolice . Spoznati posljedice rata.</p> <p>2. Učenici će upoznati seosku tradiciju, kulturu i običaje sjeverne Dalmacije. Shvatiti važnost čuvanja kulturne baštine</p>	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život te prava na zaštitu • usporediti fotografije iz Domovinskog rata s današnjim izgledom grada. • izgrađivati stav o ratu i stradavanju civila • razvijati negativan stav prema ratu • iskazivanje privrženosti očuvanju kulturno-povijesne baštine svoga zavičaja. • Koristiti se vizualnim izvorima 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će na temelju fotografija iz Domovinskog rata uočiti posljedice koje izaziva rat. Zaključit će što se događa s ljudima koji proživljavaju rat. Usporediti izgled grada u vrijeme rata i danas.</p> <p>Kroz posjet Etnološkog odjela učenici upoznaju materijalne izvore (predmete, oružje, nakit....) iz prošlosti našeg zavičaja.</p>	
Ciljna grupa	osmi razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – hrvatski jezik, povijest
	Metode i oblici rada	komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta
Resursi	Izložba fotografija iz Domovinskog rata Etnološka zbirka (kulturno-povijesna baština) Prirodoslovni muzej – izložba leptira	
Vremenik	Listopad (3 sata)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane učenika	
Troškovnik	10 kuna	
Nositelj odgovornosti	Meri Popović, Ljiljana Elek, Ivana Pavić	

Naziv	Svjetski dan jabuka – 20. listopada
Dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija
Cilj	<p>Upoznati učenike o pravima djece "Konvencija o pravima djeteta" Svako djete ima pravo na hranu, zdravstvenu zaštitu...</p> <p>Promicanja zdravstvenih kvaliteta jabuke, te uputiti na njenu važnost u svakodnevnoj prehrani</p>
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - svojim aktivnostima pridonjeti osvještavanju svakodnevnog konzumiranja jabuke - promicanje zdravstvenih kvaliteta jabuke - zastupljenost voća u svakodnevnom meniju - stvaranje navike jedenja jabuke svakodnevno - jedna jabuka na dan tje ra doktora iz kuće van - objasniti važnost zdrave prehrane konzumirajući voće - informirati građane o važnosti zdrave prehrane
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -Učenici će na gradskom trgu izložiti štand s jabukama i njenim proizvodima - kolačima -Učenici će među građanima provesti anketu koliko poznaju važnost jabuke u svakodnevnoj prehrani, te njenu nutritivnu i zdravstvenu vrijednost -Učenici će izraditi plakat i PP prezentaciju o aktivnostima u gradu
Ciljna grupa	Ekološka sekcija i kreativna grupa 4.a razreda
	Model
Način provedbe	Izvanučionička nastavka
	Metode i oblici rada
Resursi	Internet, jabuke, eko poizvodi, hamer papir,
Vremenik	listopad
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učeničke bilješke, zapažanja, učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
Troškovnik	Troškovi školskog autobusa
Nositelj odgovornosti	Učiteljice eko sekcije (Dušanka Dujić), učiteljica kreativne radionice (Elza Nadarević Baričić)

Naziv	Dan planeta Zemlje (izvanučionička nastava)	
Dimenzija	Ekološka dimenzija	
Cilj	Razviti kod učenika ekološku svijest i ljubav prema sveukupnoj prirodi	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša -prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora i brige za okoliš -svojim odgovornim ponašanjem pridonosit njegovu očuvanju i zaštiti -prepoznat utjecaj čovjeka na okoliš -sudjelovati u akcijama prikupljanja staroga papira -shvatiti važnost recikliranja papira i odvajanja otpada 	
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša -Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša škole -Sudjelovat će u prikupljanju starog papira -Učenici će izraditi plakat i PP prezentacija radova u školi 	
Ciljna grupa	Ekološka sekcija	
Način provedbe	Model	Izvanučionička nastavka
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, grupni rad, frontalni rad
Resursi	Internet, enciklopedije, časopisi, hamer papir, alat za održavanje školskog vrta	
Vremenik	Travanja-lipanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
Troškovnik	Troškovi školskog autobusa i hamer papir	
Nositelj odgovornosti	Učiteljica eko sekcije (Dušanka Dujić)	

Naziv	Svjetski dan zdravstva				
Dimenzija	Ljudsko- pravna dimenzija				
Cilj	Upoznati učenike o pravima djece "Konvencija o pravima djeteta" Svako djete ima pravo na zdravstvenu zaštitu... -obilazak bolesne djecu te ih razveseliti prigodnim programom i poklonima				
Ishodi	-osvijestiti učenike da je njihovim bolesnim vršnjacima pomoći te kako potrebna -promicanje zdravlja kao najveće ljudske vrijednosti - potaknuti učenike da u budoućnosti razmišljaju o volontiranju u zdravstvenim ustanovama kao jednom od načina kako pomoći bolesnicima				
Kratki opis aktivnosti	-Učenici će u Zadarskoj bolnici odjel pedijatrija bolesnoj djeci pokloniti prikladne poklone te izvesti kratku predstavu -učenici će se opušteno, uz pjesmu družiti s pacijentima -Učenici će izraditi plakat i PP prezentaciju o aktivnostima na pedijatriji zadarske bolnice				
Ciljna grupa	Ekološka sekcija i dramsko recitatorska sekcija				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td> <td>Izvanučionička nastavka</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, kritičko razmišljanje,</td> </tr> </table>	Model	Izvanučionička nastavka	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, kritičko razmišljanje,
Model	Izvanučionička nastavka				
Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, kritičko razmišljanje,				
Resursi	Internet, prigodni pokloni, foto aparat hamer papir,				
Vremenik					
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učeničke bilješke, zapažanja, učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi				
Troškovnik	Troškovi školskog autobusa				
Nositelj odgovornosti	Učiteljice eko sekcije (Dušanka Dujić), učiteljice dramsko recitatorske sekcije (Meri Popović i Ines Čakarun)				

Naziv Dimenzija	Posjet Meteorološkoj postaji u Zadru Ekološka, kulturnalna, društvena	
Svrha	Učenik građanin koji razvija svijest o važnosti prirodnih predmeta (kemija, fizika) za razvoj društva, te razvija svijest o mogućnostima očuvanja prirode, dobiva uvid o mogućnostima za daljnje obrazovanje.	
Ishodi	Razvijanje komunikacijskih vještina aktivnim slušanjem. Prihvaćanje drugih učenika i njihovih mišljenja. Učenici uočavaju važnost spoznaje osnovnih pojmoveva prirodnih znanosti (tlak, temperatura i sl.) i njihovu uporabu u svakodnevici, očuvanja prirode i okoliša.	
Kratki opis aktivnosti	Posjet Meteorološkoj stanicu uz pratnju stručnjaka uz primjenu već naučenih pojmoveva iz fizike i kemije u svakodnevici.	
Ciljna grupa		
Način provedbe	Model	Međupredmetni – fizika i kemija
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni Metode: izlaganje, razgovor, praktičan rad, demonstracija
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
Vremenik	Drugo polugodište - Fizika 4 h, Kemija 4 h	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Usmena komunikacija, izrađeni plakat/Power Point Prezentacija/sastav	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Vedrana Kasalo, učiteljica fizike i Andreja Kuštelega, učiteljica kemije	

